



National Seminar

On

Quality Assurance in Higher Education Institutions:
Issues, Challenges and Remedies - I

29th January, 2018

ABSTRACTS

Sponsored by :



National Assessment and Accreditation Council Bengaluru

Organised by :



Department of Mathematics and Internal Quality Assurance Cell
Chandra Shekhar Azad, Govt. P. G. Nodal College, Sehore
www.mpcolleges/sehore, email : hecsaglcseh@mp.gov.in
Ph.: 0756 2224156, Fax : 07562 224240

Content

Sr. No.	Author Name	Title of Paper	Page No.
1.	Suman Malik Archana Singh Sadhna Tamot	Challenges and prospects in higher Education for Sustainability	6
2.	Mrs. Shreedevi Nair	Quality Assurance In Higher Education Institutions : Issues & Challenges	7
3.	Dr. D.S.Saluja Dr. Amarjeet Singh Saluja	Role of Teaching in Quality Teaching Enhancement in Higher Education: A Review	8
4.	Muneesh Kumar Sangeeta Devi	Human Resource Development And Its Importance For Today's Organizations	9
5.	Suryanshu Choudhary Anurag Seetha A.K.Gwal	Changing Quality and Relevance of Higher Education with Assessment and Accreditation	10
6.	Mickey Sahu	The role of information and communication technologies help improve the quality of education	11
7.	Archana Mishra Ranjana Trivedi Vivek Mishra Shubha Oza	Education in MP-The next computer linked Education revolution –An approach paper	12
8.	डॉ. भुवनेश्वरी स्वामी	"ICT से शिक्षा और सीखने की पद्धति में सुधार"	13
9.	Dr. Sunil Kumar Gautam	Challenge of Quality Assurance in Madhyapradesh higher Education	14
10.	डॉ.एन.पी. अरोरा	उच्च शिक्षा की तात्कालिक चुनौती रोजगार मूलक शिक्षा का अभाव	15
11.	डा. संघ्या जैन	उच्च शिक्षा प्रणाली में नैतिक मूल्यों का महत्व	16
12.	डॉ सुषमा दुराफे	"शिक्षण व अध्ययन की प्रक्रिया में सुधार के लिये सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी"	17
13	Dr. Ila Jain Dr. Nisha Tiwari	External and Internal Quality Assurance in Higher Education: challenges and issues	18

14.	डॉ. फरजाना रिजवी	“उच्च शिक्षा में गुणवत्ता की गारंटी”	19
15.	Ms. Poonam Rajak	Quality Assurance : Its Role and Techniques	20
16.	Parvaiz Ahmad Parrey	Problems In The Higher Education System Of India-An Over View	21
17.	Dr Sushama Singh Majhi	Human Resource Development Role Of Management Techniques	22
18.	Mrs. Anchal Ramtake	Information And Communication Technology In Science And Teaching	23
19.	Muzafar Ahmad Mir Aabid Ali	Higher Education in India: Issues and Remedies	24
20.	Ramesh Prasad Aharwal	Quality Assurance in Indian higher education: issues and challenges	25
21.	Dr. Naval singh	Research and Academic growth: How to improve	26
22.	Dr. Uday Kumar Gupta Ms. Sarita Sharma	Impact of Globalization on Quality Assurance in Higher Education	27
23.	Ms.DalimaParwani Dr.SuneelaChoube	Role of Faculty Heads in Improving Academic, Administrative, Planning, Implementation, Monitoring and Evaluation	28
24.	Dr. Uday Dolas Dr. (Smt.) Kalika Dolas	Role Of Iqac In Indian Higher Education	29
25.	डॉ. कमलेश सिंह नेगी	उच्च शिक्षा में गहराती चुनौतियां	30
26.	Mr. Devendra Kumar warwade Dr. Ashok Kumar Ahirwar	Quality Enhancement in M.P. Higher Education Institutions of Rural areas: Challenges and Solutions	31
27.	Dr. M.K. Sharma Dr. Arun Kumar Gautam	Quality Assurance : A Task of creative Efforts	32
28.	डॉ. अरुणा पाण्डे	मध्य प्रदेश में उच्च शिक्षा विकास के प्रयासों का गुणवत्ता आश्वस्त पर प्रभाव	32
29.	Anupam Shrivastava	Technology Help for Teaching: Improve Learning	33
30.	Dr. Harneet Chima	The Higher Education System of India (Need for Reform)	34-35
31.	Dr.Dinisha Malviya	Advantage and disadvantage of semester system with special reference to rural area of Madhya Pradesh.	36
32.	Ms Uzma Alam Dr Razi Faraz Khan	Quality and Competence of Teachers (Teaching Skill) as key to empower the student	37
33.	Dr. Shalini Vijayvargiya	Last Mile Road Connectivity: An	38

		Essential Prerequisite for Ensuring 39Quality Education to All (With S40pecial Reference to PMGSY)	
34.	Shailesh Jaloree	Accreditation of Higher Education Institutes is Quality Reflection	39
35.	डॉ. कन्हैया सिंह	भारत में उच्च शिक्षा का गिरता स्तर	40
36.	डॉ. शालिनी विजयवर्गीय	उच्चशिक्षा के ग्रामीण क्षेत्रों तक विस्तारण हेतु बारह मासी सड़क सम्पर्क—एक महती आवश्यकता (प्रधानमंत्री ग्रामसड़क योजना के विशेषसंदर्भ में)	41
37.	Mushtaq Ahmad Bhat	Role of Information Technology in Total Quality Management Mushtaq Ahmad Bhat	41
38.	डॉ. अर्चना पाट्या	भारतीय भारतीय शिक्षा: समस्याएँ और समाधान	42
39.	Piyush Bhatnagar P.B.Reddy	present status of in HIGHER EDUCATION and research in India	43
40.	डॉ. जे. सोनवानी	शोध एवं शिक्षा के विकास में सुधार कैसे हो	44
41.	Mahendra Aynyas1 Pushpa Dubey	Use of Information and Communication Technologies (ICT) in improving teaching learning process	45
42.	Dr.JyotiNetam	Financial resources and their management	45
43.	Harsha Jalori	Quality Assurance in Higher Education: Needs , Challenges and Applicability	46
44.	Dr. Anjali Agarwal	Quality assurance in higher education Institutions	47
45.	डॉ.रेखा श्रीवास्तव श्रीमती कीर्ति पटेल	उच्च शिक्षा की चुनौतियां	48
46	डॉ.दीप्ति वैश्य डॉ.राकेश कुमार सिंह	उच्च शिक्षा एवं कम्प्यूटरीकरण	49
47.	डॉ. आर.बी. मरकाम रीना मरकाम	मूल्यांकन परीक्षा प्रक्रिया	50
48.	डॉ.ओजस्विनी जौहरी	उच्च शिक्षा में परिवर्तन की आवश्यकता	51-52

49.	Tariq Bashir Dar Ishaq Ahmad Ganie	Higher Education in India – Challenges and Suggestions	53
50.	डॉ.कल्पना दवे, डॉ.वंदना मगरदे	सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी द्वारा उच्च शिक्षा क्षेत्र में शिक्षण एवं शिक्षक की अहम भूमिका	54
51.	Dr. Geeta Verma	An Overview: Role Of Quality Assurance Bodies In Indian Higher Education System	55
52.	Razia Nealopher	Human resource development : the role of management techniques, training for achieving goals.	56
53.	डॉ. विजय कुमार शाक्य डॉ. अनीता शाक्य एस.एस.एल.जैन	उच्चशिक्षा के क्षेत्र में महाविद्यालय एवं शिक्षकों की भूमिका	57
54.	डॉ. अर्पणा कडू	उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन-भूमिका और तकनीक	58
55.	Aashish vishwakarma	A review on teaching learning process in higher education system of madhya pradesh	59
56.	डॉ (श्रीमती) अमोल मांजरेकर डॉ (श्रीमती) सुमन तनेजा	उच्चशिक्षा एवं रोजगार	60
57.	Himanshu Sureshchandra	Challenges In Applying Research Informed Strategies In Mathematics Pedagogy At Secondary Level: A Case Study	61
58.	Raj kumar Ahirwar Aashish Vishwakarma	Role of the guest faculty of self finance courses and their future in higher education system	62
59.	डॉ. सुशीला पटेल	उच्च शिक्षा में राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान (रूसा) की भूमिका	63
60.	Zubair Ahmad Bhat	Quality Assurance in Higher Education in India: Issues, Challenges and Suggestions	64
61.	डॉ. नीरजा कोष्टा	उच्च शिक्षा में गुणवत्ता- चुनौतियां एवं संभावनाएँ	65
62.	Dr. Urmila Saluja Dr. Pushpa Dubey	Accreditation – its needs, agencies and process	66
63.	डॉ०प्रमिला जैन	‘शिक्षा की वर्तमान स्थिति एवं चुनौतियां’	67
64.	Dr. Jaya Sharma	Quality Education Concern And Faculty Training Programme	68
65.	Purnima Chakravorty	Comparative study of scientific attitude of rural and urban B.Ed teacher trainees	69

66.	डॉ. शीलचन्द्र गुप्ता	गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा में ऑनलाइन माध्यमों की भूमिका	70
67.	Shalini Jha	Quality of Higher Education in India: Issues, Challenges and Suggestions	71
68.	Ashok kumar Ahirwar Mahendra Aynyas Devendra kumar Warwade	Study Of Academic Growth In Educational Institutions	72
69.	Dr. Shalini Dubey	Financial Resources Management Of Satisfaction Of Student & Staff	73
70.	Dr. Deepa Shroti	A Study on Financial Resources and their Management	74
71.	Talib Hussain Shapoo	Comprehensive Analysis of Teaching Learning process in Higher Education	75
72.	Dr. Manjari Agnihotri	Role of Smart Class and Virtual Class for Quality Assurance	76
73.	डॉ० सुषमा तिवारी	शिक्षा की सार्थकता : अधिकार और दायित्व में सामंजस्य	77-78
74.	डॉ. खुशबू बाफना	“स्व-सहायता समूह के लिये लागू बैंकों की ऋणनीति का शिक्षा की गुणवत्ता पर सकारात्मक प्रभाव”	79-80
75.	डॉ. हुकुम सिंह मण्डलोई डॉ. जगत सिंह मण्डलोई	“अनुसंधान और शैक्षिक विकास”	81
76.	Manju Tembhe	Judicious Approach to Deal with Present Challenges of Higher Education in India	82
77.	Dr. Anil Rajput	The role of ICT and Higher Education	83
78.	Dr. Anil Rajput, Neelam Wasnik	The Role of ICT in Higher Education	84
79.	Raj kumar singh	Quality Assurance, A Pre-requisite for Internationalization Of Indian Higher Education	85
80.	डॉ. सुधा लाहोटी	उच्च शिक्षा गुणवत्ता उन्नयन में राष्ट्रीय सेवा योजना का योगदान	86
81.	डॉ. अनिता धुर्वे एवं डॉ. भावना	उच्च शिक्षा में गुणात्मक सुधार की आवश्यकता एवं प्रयास	87-88
82.	NORAH RUTH KUMAR	research, growth and innovation: new trends in hedepartments in india and in foreign countries.”	89
83.	Kumud Shivastava	Accredited Social Health Activist (ASHA) – A Ray Of Hope	90
84	Dr. Mukesh Dikshit, Mr. Bhupendra Jha	HE institutions: need for managerial skills in teachers	91

Challenges and prospects in higher Education for Sustainability

Suman Malik , Archana Singh and Sadhna Tamot
Sadhu Vaswani Autonomous College, Bairagarh, Bhopal

Abstract

Creating a culture and environment in which both students and academicians can thrive is a big task before leaders in Higher Education. Having clear lines of governance and Goal-based planning are the two vital components to be taken care of. The system needs greater transparency and accountability. Our country needs well-skilled and highly educated people to drive our economy forward. Enrolment, equity, quality, infrastructure, faculty, accreditation, research and innovation, structure of higher education, political interference are a few of the basic challenges in higher education system in India to be dealt with. Collaboration of Indian higher education institutes with top International institutes, multidisciplinary approach in higher education, collaborative research with National Research Laboratories and research centres of top institutions are some of the means for improving Higher Education System. The current study aims to project the issues and challenges that our country needs to handle.

Keywords: Challenges, Equity, Enrolment, Quality, Infrastructure

Quality Assurance In Higher Education Institutions : Issues & Challenges

Mrs. Shreedevi Nair Asst. Prof., Commerce & Management Dept., Career College, Govindpura,

Abstract

India's higher education system is the world's third largest in terms of students, next to China and the United States. Universities and its constituent colleges are the main institutes of higher education in India. Apart from these higher education institutes there are several private institutes in India that offer various professional courses. Quality assurance is a holistic approach covering all the processes in a higher education institution, in order to serve the students and other stakeholders in expected quality standards. It suggests that in order to achieve quality of a product or service, it must undergo certain processes and conform to the procedural requirements. Quality is the outcome of systems and procedures laid down for the purpose. Quality assurance can be a driver for institutions to achieve excellence in higher education. Furthermore, information systems should be implemented to integrate the quality assurance system with management processes for enhancing the overall success, and to produce assessable information about quality assurance system. The present system of higher education does not serve the purpose for which it has been started. Education itself has become so profitable business that quality is lost in the increase of quantity of professional institutions with quota system and politicization which add fuel to the fire of spoil system, which increase unemployment of graduates without quick relief to reduce their sufferings in the job market of the country. So, the drawbacks of the higher education system underline the need for reforms to make it worthwhile and beneficial to all concerned. This paper will through light on quality assurance in higher education and will also explain its role, issues and challenges.

Key words : Quality Assurance, Role, Issues, Challenges.

Role of Teaching in Quality Teaching Enhancement in Higher Education: A Review

Dr. D.S.Saluja, Associate Professor, Deptt. of Chemistry, J.H.Govt. P.G.College, Betul (M.P.)
Dr. Amarjeet Singh Saluja, Associate Professor, Deptt. of Mathematics, Institute for Excellence
in Higher Education, Bhopal (M.P.)

ABSTRACT

New dimensions of their role special emphasis on value-oriented education will impart a new dimension to the role of teacher. For value-orientation cannot be imparted without teachers “over value-orientation” and integral development of personality cannot be fulfilled without teachers developing their own integral personality. The role of teacher will include the task of changing the tendencies of egoism and domination that are the ultimate causes of division and war. Quality teaching initiatives provide an occasion for teachers to think about their own role in the enhancement of quality. These initiatives help them to teach better. Technology-based teaching i.e. the e-learning platform, intranets and discussion forums are essential tools that can improve student-to-teacher interaction and assess student progress. Teachers are the central actors for a reflection on the evaluation criteria of quality teaching, which aspects have to be addressed and which changes have to be put in practice? Collaboration with the quality units in the design and implementation of curricula can be a good starting point. Teaching is a dynamic activity, which has strongly subjective aspects that depend on personal and collective philosophy.

The present paper deals with the objective of role of teachers in quality enhancement in higher education in India.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT AND ITS IMPORTANCE FOR TODAY'S ORGANIZATIONS

Muneesh Kumar*¹ Sangeeta Devi*²

¹Department of Zoology Govt. Degree College Bhaderwah, University of Jammu, Jammu. India.

¹Department of Botany GGM Science College, University of Jammu, Jammu, India.

Abstract

Today in the world, global competition is the basic element to define firms' strategies as a result industrial economy has been experienced to pass toward to knowledge economy. At an age where total quality is of primary importance, efficiency can only be achieved by the successful utilization of human resources. Human resource development is one of the necessary needs of today's business. Human resource development department has a very important role for supply of the human being to main resources of companies. Human resource development department has fundamental role for personnel recruiting, orientation and performance appraisal and so on. Human resource development issues to be addressed at the highest level in the organization and development of strategic decisions are required. This research will inform human resource development, scope and affecting factors on human resource development, human resource development functions and relationship between organizational effectiveness and human resources development.

Key words: Human Resources Development, Development, Development Functions, Organizational Effectiveness.

Changing Quality and Relevance of Higher Education with Assessment and Accreditation

¹Suryanshu Choudhary, ²Anurag Seetha and ³A.K.Gwal

^{1,3}AISECT University, Raisen

²Makhanlal Chaturvedi Rashtriya Patrakarita Avam Sanchar Vishwavidyalaya,

Abstract

India has one of the largest and diverse education systems, in the world. Widespread expansion, increased autonomy and new programs in the emerging areas have improved access to higher education. At the same time it also led to widespread concern on the quality and relevance of the higher education. Assessment and Accreditation is a process of evaluation and validation of universities, colleges and institutions of higher learning. The standards for **accreditation and assessment** are set by a peer review board which consists of members include faculty from various **accredited** colleges and universities. Present study will focus on the current scenario of assessment and accreditation process of institution of rural/backward areas. Why assessment and accreditation is important for quality education? In this paper, some facts and figures have been attempted to find answers to these questions.

The role of information and communication technologies improve the quality of education

Mickey Sahu

Lecturer, Department of Computer Science, Govt. M.V.M. Bhopal (M.P)

Abstract

To accurately understand the importance of ICT in Education there is need to actually understand the meaning of ICT. ICTs stand for information and communication technologies and are defined, for the purposes of this primer, as a diverse set of technological tools and resources used to communicate, and to create, disseminate, store, and manage information. ICT permeates the business environment, it underpins the success of modern corporations, and it provides governments with an efficient infrastructure. At the same time, ICT adds value to the processes of learning, and in the organization and management of learning institutions. The Internet is a driving force for much development and innovation in both developed and developing countries. Improving the quality of education and training is a critical issue, particularly at a time of educational expansion. ICTs can enhance the quality of education in several ways: by increasing learner motivation and engagement, by facilitating the acquisition of basic skills, and by enhancing teacher training. ICTs are also transformational tools which when used appropriately, can promote the shift to a learner-centered environment. ICTs such as videos, television and multimedia computer software that combine text, sound, and colorful, moving images can be used to provide challenging and authentic content that will engage the student in the learning process. The teachers strongly felt that the visual aural combination if integrated judiciously with the textbook and syllabus, can work wonders in getting across abstract concepts and logics to the children in a shortspan of time. The potential of each technology varies according to how it is used. Listed at least five levels of technology use in education: (a) Presentation (b) Demonstration (c) Drill & Practice (d) Interaction (e) Collaboration.

Keywords : ICT, internet, television, multimedia, videos.

Education in MP-The next computer linked Education revolution –An approach paper

Archana Mishra,. Professor, Dept. of Home Science, M.L.B Govt. Girls' PG College, Bhopal.

Ranjana Trivedi,. Professor, Dept. of Home Science, Sarojini Naidu PG Girls' College, Bhopal.

Vivek Mishra,. Asst. Professor, Dept. of Microbiology, Saifia Science College, Bhopal.

Shubha Oza,. Professor, Dept. of History, P.M.B. Gujarati Arts and Law College, Indore.

ABSTRACT

Computers today have become an essential part of our lifestyle, their performance along with unlimited speed and storage capacity have made them a work force of many industries and they contribute to our economy in a multidiverse fashion. Computers today have made a great impact on the learning capacity and career opportunity of students. The paper discusses novel computer programmes and their likely impact on student population. It opens up new fields to be covered and exposes the students to world class teaching methods and enables them to acquire knowledge and make progress towards their employment goals.

“ICT से शिक्षा और सीखने की पद्धति में सुधार”

डॉ. भुवनेश्वरी स्वामी सहायक प्राध्यापक राजनीति विज्ञान
चन्द्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महाविद्यालय सीहोर म.प्र.

शोध सार

स्वतंत्र भारत में उच्च शिक्षा का विस्तार हुआ है। भारत का उच्चशिक्षा तंत्र विश्व का तीसरा सबसे बड़ा उच्च शिक्षा तंत्र है विगत पचास वर्षों में देश के विश्वविद्यालयों की संख्या में 11.6 गुना, महाविद्यालयों में 12.5 गुना विद्यार्थियों की संख्या में 60 गुना और शिक्षकों की संख्या में 25 गुना वृद्धि हुई है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (Information and communication technology, ICT)-

एक व्यापक क्षेत्र है जिसमें सूचना के संचार के लिए हर तरह की प्रौद्योगिकी समाहित है यह वह प्रौद्योगिकी है जो सूचना के संचालन की योग्यता रखता है तथा संचार के विभिन्न माध्यमों से सूचना के प्रसारण की सुविधा प्रदान करता है। शैक्षिक तकनीकी के समावेश से सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के उपयोग से शिक्षक प्रशिक्षण में बदलाव और नवीनता परिलक्षित होती है। शैक्षिक अवसरों को विस्तृत करने उच्च शिक्षा के क्षेत्र में उल्लेखनीय विकास एवं शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए आई.सी.टी. एक प्रभावकारी साधन है। आई.सी.टी. कई लोगों के जीवन का अविभाज्य तथा स्वीकृत अंग बन गया है उच्चशिक्षा में सूचना सम्प्रेषण को सुग्राह्य बनाता है। आई.सी.टी. एक प्लंबिंग प्रणाली की तरह है जहाँ सूचना संचयित होती है तथा संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से संचार प्रापक के पास पहुँचता है। निवेश से लेकर प्रबंधन, दक्षता, शिक्षा शास्त्र, गुणवत्ता, अनुसंधान और नवाचार के प्रमुख मुद्दों से निपटने के लिए इस्तेमाल किये जाने वाले प्रौद्योगिकियों तक उच्च शिक्षा में आई.सी.टी. के परिचय से पूरी शिक्षा प्रक्रिया पर गहरा प्रभाव पड़ा है।

उच्चशिक्षा में शिक्षक अपने उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु शैक्षिक तकनीक व प्राविधियों को अपनाता है शोधकार्य के आँकड़ों का संकलन विश्लेषण करने में कम्प्यूटर इलेक्ट्रानिक केलकुलेटर व मशीनों के प्रयोग से सहायता मिलती है। उच्च शिक्षा में आई.सी.टी. के अभिग्रहण से दूरवर्ती संस्थानों में शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाई जा सकती है जिसके व्यावहारिक पक्ष पर बल देते हुए शिक्षण प्रशिक्षण तथा अधिगम को प्रभाव शाली पद्धतियों को अपनाकर प्राविधियों का विकास करता है शिक्षण के तरीके में बदलाव विद्यार्थियों की रुचि व एकाग्रता बढ़ाने की दिशा में निरन्तर विकासशील व प्रयोगात्मक विधी है।

उच्चशिक्षा में ICT के उपयोग से शिक्षा संस्थानों में अधिक पारदर्शिता प्रणाली लाने

में उनकी प्रक्रियाओं और अनुपालन मानदण्डों को मजबूती मिलती है। इन्टरनेट, उपग्रह और अन्य माध्यमों द्वारा पाठ्यक्रम वितरण के साथ दूरस्थ शिक्षा सुविधाजनक बना दी गई है। आई.सी.टी. शैक्षणिक संस्था के दिन-प्रतिदिन के प्रशासनिक गतिविधियों को आसान और पारदर्शी तरीके से नियंत्रित करने तथा समन्वय और निगरानी के लिए अवसर प्रदान करता है।

अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षा की गुणवत्ता से जीवन की गुणवत्ता है उच्चशिक्षा में ICT के उपयोग से शैक्षिक तकनीकी के प्रयोग से शिक्षक-शिक्षण को सरल स्पष्ट व रोचक प्रभावी, बोधगम्य व वस्तुनिष्ठ और वैज्ञानिक बनाते हुए विद्यार्थियों के अधिगम को सुगम बनाकर व्यक्तित्व को तनावमुक्त व दबावरहित विकास के अवसर प्रदान करता है। क्योंकि आशा है कि आई.सी.टी. के परिपालन से जीवन के हर क्षेत्र में प्रबल उन्नति को प्राप्त किया जा सकता है।

Challenge of Quality Assurance in Madhyapradesh higher Education

Dr. Sunil Kumar Gautam

Asst. Professor (English)

Govt. College Shahganj

Abstract

This paper examines the text nearby quality assurance in Madhyapradesh higher education. It provides an overview of accreditation as a mechanism to ensure quality in higher education, examines models of quality assurance, and explores the idea of quality assurance in Madhyapradesh higher education. In accumulation, this paper provides an evaluation of research on the usefulness of quality assurance practices, with a meticulous center of attention on student participation with quality assurance, what factor influences the quality assurance trends and what challenges are in Madhyapradesh higher education.

Keywords: Quality assurance, higher education, accreditation, accountability, usefulness, involving students in quality assurance

उच्च शिक्षा की तात्कालिक चुनौती रोजगार मूलक शिक्षा का अभाव डॉ.एन.पी. अरोरा

शासकीय कन्या (अग्रणी) महाविद्यालय विदिता (म.प्र.)

शोध सार

21वीं शताब्दी में भी अधिकांश भारतीय विश्वविद्यालय/महाविद्यालयों में परम्परागत पाठ्यक्रम निर्बाध रूप से जारी है। वर्तमान परिवेश में अप्रासंगिक हो चुके पाठ्यक्रमों को अभी भी चलाया जा रहा है। कुछ पाठ्यक्रमों को कम्प्यूटर शिक्षा एवं अन्य से जोड़कर संचालित किया जा रहा है। ये पाठ्यक्रम महाविद्यालय में औपचारिक रूप से संचालित हैं। शासन द्वारा महाविद्यालयों/विश्वविद्यालयों में रोजगारमूलक पाठ्यक्रमों के नियमित पदों का सृजन नहीं किया जा रहा है। यूजीसी की ओर से भी ठोस एवं पर्याप्त प्रयास नहीं किए गए हैं।

मध्यप्रदेश के कतिपय महाविद्यालयों में जनभागीदारी निधि से कम्प्यूटर एप्लीकेशन/साइंस एवं अन्य वोकेशनल पाठ्यक्रम आंशिक रूप से संचालित हैं। इनमें अध्यापन कार्य बावत अतिथि शिक्षकों को आठ से नौ माह तक के लिए आमंत्रित किया जाता है। कार्य की अनिश्चितता एवं संसाधनों की पर्याप्त उपलब्धता के कारण अतिथि विद्वान अपना कार्य पूर्ण क्षमता से संपादित नहीं कर पाते हैं, जिसके कारण पाठ्यक्रमों का उद्देश्य पूर्ण नहीं हो पाता है।

इंटरनशिप एवं परियोजना कार्य भी छात्रों को रोजगार से जोड़ने में असफल रहे हैं। निजी एवं शासकीय संस्थाएं छात्रों को न तो इस संबंध में सहयोग प्रदान करते हैं और न ही समंक उपलब्ध कराते हैं। परम्परागत पाठ्यक्रम शासकीय अथवा अशासकीय क्षेत्रों में नौकरी अथवा रोजगार उपलब्ध कराने में प्रायः असफल हैं।

उच्च शिक्षा प्रणाली में नैतिक मूल्यों का महत्व

डा. संघ्या जैन सह—प्राध्यापक (समाज शास्त्र)

शा. कन्या महाविद्यालय विदिशा (म.प्र.)

शोध सार

किसी भी व्यक्ति के व्यक्तित्व का मूल्यांकन उसके नैतिक मूल्यों से किया जाता है। वर्तमान में व्यक्ति अपने इन मूल्यों को खोता चला जा रहा है। इन मूल्यों की प्रथम पाठशाला उसका परिवार होता है इसके बाद ही वह स्कूल एवं उच्च शिक्षा की ओर अग्रसर होता है। प्रारंभिक स्तर में प्राप्त की गई शिक्षा ही उसके सम्पूर्ण जीवन के मूल्यों का निर्धारण करती है। संयुक्त परिवार में ही बच्चा परिवार के बुजुर्गों के साथ रहकर काफी संस्कारी बन सकते हैं। बुजुर्गों से ही नैतिकता और व्यवहारिक ज्ञान के भंडार मिल सकते हैं इन्हीं तथ्यों को ध्यान में रखकर वह अपने जीवन की राह में अग्रसर होता है और सफलता हासिल कर सकता है दूसरे शब्दों में इसे अनौपचारिक शिक्षा भी कहा जाता है।

शिक्षा किसी भी राष्ट्र का मेरुदण्ड होती है। शिक्षा एक ऐसा आलोक है जिसमें भविष्य एवं विकास की अवधारणा प्रकट होती है। शिक्षा जीवन की पूर्णता का प्रतीक है। शिक्षा से नैतिक मूल्य, समाजार्थिक विकास अन्तर्संबंधित होता है। शिक्षा वह प्रकाश है जो अन्तर आत्मा को प्रकाशित करता है सबकी भलाई के लिए जाग्रत करता है शिक्षा जोड़ती है, तोड़ती नहीं। अतः शिक्षा वह परम औषधि है जो नारी को निराशा, शोषण के अंधकार की बीमारी से निकाल स्वयं के साथ समाज और राष्ट्र निर्माण में सहायक है। अतः माता—पिता, परिवार, समाज, राज्य, राष्ट्र को अधिक से अधिक उच्च शिक्षा हेतु प्रेरित करते रहना आवश्यक है।

शिक्षा वह गुण हैं जिसके बिना व्यक्तित्व का विकास पूर्ण नहीं होता। यदि वह शिक्षित है तो वह किसी पूँजी या धन से कम नहीं है। यह कहा जा सकता है कि शिक्षा के बिना व्यक्ति निर्धन है। यदि हमें शिक्षा प्राप्त करना है तो कुछ विशेष बातों का ध्यान में रखना आवश्यक है, जैसे शांत एवं प्राकृतिक वातावरण में शिक्षा प्राप्त करना, देश हित में शिक्षा प्रदान कर अशिक्षा को पूर्णतः समाप्त करना, संस्कार एवं नैतिक एवं व्यवहारिक ज्ञान के सेमीनारों का आयोजन, विद्यार्थियों की उचित संख्या होना। हमें इस बात का ध्यान रखना है कि एक अच्छे विद्यार्थी बनने से पहले एक अच्छे इंसान बने। शिक्षा का स्तर जैसे जैसे बढ़ेगा वैसे वैसे देश मजबूत व शक्तिशाली बन सकेगा।

जैसा कि ओशो ने कहा है, “जीवन में जो क्रांति आती है, वह आपके बदलने से नहीं आती। आपके जानने से आती है। ज्ञान के अतिरिक्त कोई क्रांति नहीं। नालेज इज ट्रांसफार्मेशन। बस ज्ञान ही क्रांति है। लेकिन हम ज्ञान से बचते हैं और अज्ञान में जीते हैं।” व्यक्ति अथवा समाज के समग्र विकास तथा सशक्तिकरण के लिए एक आधारभूत आवश्यकता व्यापक शिक्षा है। जिससे उच्च कोटि का समाज एवं एक विकसित राष्ट्र का निर्माण कर सकेंगे।

“शिक्षण व अध्ययन की प्रक्रिया में सुधार के लिये सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी”

डॉ सुषमा दुराफे सह. प्राध्यापक (गणित) शासकीय मोतीलाल विज्ञान महाविद्यालय भोपाल

शोध सार

इसमें शिक्षा व शिक्षण विधियों की व्याख्या की गयी है। सूचना व संचार प्रौद्योगिकी को परिभाषित किया गया है। सूचना व संचार प्रौद्योगिकी के शिक्षण व अध्ययन प्रक्रिया में वृहद् उपयोग को दर्शाया गया है।

शिक्षा जीवन को सत्यम् शिवम् सुन्दरम् से समन्वित करती है। शिक्षा देने वाला शिक्षक या गुरु वह व्यक्ति है जो शिक्षा को सहज एवं सरल ढंग से छात्रों के मन मस्तिष्क में उतार देता है। अध्यापक का ज्ञान शैली, संप्रेषण एवं व्यवहार बड़ा ही महत्वपूर्ण होता है क्योंकि इसी के माध्यम से वह अपने विद्यार्थियों को ज्ञान का बोध कराता है।

व्याख्यान, वार्ता, प्रदर्शन, विचार विमर्श, सिमुलेशन, बुद्धिशीलता, प्रश्न उत्तर सत्र आदि शिक्षण की महत्वपूर्ण विधियां हैं।

व्याख्यान को सरल से कठिन की ओर ले जाना चाहिए। व्याख्यान के नोट्स भी दिये जा सकते हैं। एकाग्रता बनाये रखने के लिये कोई चलचित्र दिखा सकते हैं या छात्रों से कोई प्रश्न पूछ सकते हैं। व्याख्यान में आये नए शब्दों को समझा देना चाहिए। दृश्य सहायक जैसे **OHP, Computer Graphics, White Board** आदि का उपयोग करना चाहिए। स्लाइड का निर्माण करते समय **Contrast** का उपयोग करना चाहिए जैसे पीली पृष्ठभूमि पर काले रंग से लिखा जाना चाहिए। कोई भी व्यक्ति समाज में सामंजस्य पैदा करने के लिये सीखता है और उसका निरंतर मुल्यांकन होता है।

External and Internal Quality Assurance in Higher Education: challenges and issues

Dr.Ila Jain Associate. Prof. (Chemistry Department) CSA Govt. P.G. College ,Sehore.

Dr. Nisha Tiwari Prof.(Chemistry Department), Govt. Girls College Bilaspur

Abstract

To compete in the globalized market its one of the main objective of any country to produce high level skill and knowledgeable man power. Higher institutions play a key role for this objective. India has the second largest system of higher education in the world. This paper explore how well quality assurance system support the quality of higher education institution.

Quality insurance focus on student learning out comes- the specific level of knowledge, skill and ability that student achieve by particular graduate program.

Internal and external quality assurance refers policies and practices where the institution themselves monitor and supra-institution policies govern by government respectively.

Developing effective academic audit process will be important challenges for the academic quality assurance. The development of reliable indicator of academic quality to improve the quality education.

Key ward -Student learning, external assurance, Internal assurance, academic and indicator

“उच्च शिक्षा में गुणवत्ता की गारंटी”

डॉ. फरजाना रिजवी सह—प्राध्यापक (ऊर्दू)
चन्द्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महाविद्यालय सीहोर म.प्र.

शोध सार

उच्च शिक्षा लोगो को एक अवसर प्रदान करती है जिससे मानवता के सामने आज शोचनीय रूप से उपस्थित: सामाजिक आर्थिक, सांस्कृतिक, नैतिक और आध्यात्मिक मसलों पर सोंच विचार कर सकें। अपने विशिष्ट ज्ञान और कौशल के प्रसार द्वारा उच्च शिक्षा राष्ट्रीय विकास में योगदान करती है।

महाविद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की प्रति वर्ष बढ़ती संख्या को देखते हुए गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने का संकल्प आसान नहीं था वस्तु वैश्विक परिस्थितियों को देखते हुए यह निर्णय बहुत जरूरी या बढ़ती तकनीकी निर्भरता के समय में विद्यार्थियों को मूल्य परक रोजगारोन्मुखी शिक्षा देना वर्तमान समय की मांग है। ज्ञान विज्ञान की नित नयी शाखा—प्रशाखाओं के उभाव में बाह्य पाठ्य क्रमों का पुननिर्माण करने तथा उसे विद्यार्थियों के भावी जीवन से जोड़ने के लिए विगत वर्षों में अनेक प्रयत्न किये गये हैं। किन्तु इतना पर्याप्त नहीं है। वैश्विक चुनौतियों के परिप्रेक्ष्य में गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्रदान करने के लिए अधोसंरचनात्मक ढांचे में बदलाव की भी उतनी आवश्यकता है। प्रदेश के सर्वांगीण विकास के लिए उच्च शिक्षा के सभी आयामों पर ध्यान देना जरूरी है। क्योंकि उच्च चिन्तन के बिना भारतीय परम्पराओं और मूल्यों के अनुरूप संस्थाओं को आकार देना सम्भव नहीं है। इन्हीं उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शासन ने वर्ष 2011–2012 को “गुणवत्ता वर्ष” मनाने का संकल्प लिया इसी संकल्प को ध्यान में रख कर अनेक नवाचारी योजनाएँ बनाई गईं।

शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य केवल एक बार सीखना नहीं है। बल्कि यह जीवन भर सीखते चलने का उपक्रम है। सतत् अध्ययन, निरन्तर अधिगम (लर्निंग) और सतत् मूल्यांकन के बिना किसी काम में गुणवत्ता नहीं आ सकती। गुणवत्ता लोगो के सामूहिक अनिवार्य और स्वैच्छिक क्रिया कलापों का नतीजा होता है। अपनी भावना को कार्य में और कार्य को सम्पूर्ण चेतना और मन से करने में गुणवत्ता स्वयं आती है।

गुणवत्ता किसी भी योजना या क्रियान्वयन के तरीको को थोपने से नहीं आती बल्कि नैतिक मूल्यों की स्थापना से आ सकती है उच्च शिक्षा का उद्देश्य सभी संबंधितों का जागरूक कराना है व दिशा दर्शन करना है। स्वयं अपने को यह अभास कराना है कि कार्य करना एक बात है और कार्य में गुणवत्ता लाना दूसरी बात है। गुणवत्ता लाने के लिए अपनी अच्छाईयों को मजबूत करना, अपने कमजोर पक्षों पर ध्यान देना, सुअवसरों का लाभ उठाना, स्वयं में मानसिक दृढ़ता लाना आपेक्षित है।

अतः उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार की नितान्त आवश्यकता है। उच्च शिक्षा में वर्कशाप, सेमिनार और कान्फ्रेंस कर लेने से शिक्षा व्यवस्था सुधर जाएगी। (ऐसा माना जाता है) पर इस तरह के कार्यक्रम उच्च स्तरीय प्रेरणा के तौर पर होना चाहिये जिससे समय के साथ साथ उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आ सके और उससे आने वाले युवा फायदा उठा सकें।

Quality Assurance : Its Role and Techniques

Ms. Poonam Rajak (Student)

Abstract

Higher education means different things to different people. The pluralism of views is quite inevitable and some would opine it should be like that only. However, as we intend to discuss and learn more about quality in higher education, we should ask ourselves, what is higher in higher education? You, as a teacher/stakeholder of higher education, will agree that it is not just about the higher level of educational structure in the country. There is more to it. In terms of the level, higher education includes college and university teaching-learning towards which students' progress to attain higher educational qualification. Higher education imparts in-depth knowledge and understanding so as to advance the students to new frontiers of knowledge in different walks of life (subject domains). It is about knowing more and more about less and less. It develops the student's ability to question and seek truth and makes him/her competent to critique on contemporary issues. In other words,

PROBLEMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF INDIA-AN OVER VIEW

Parvaiz Ahmad Parrey, Hilal Ahmad Bhat

Ph.D. Scholars Department of Sociology and Social Work Barkatullah University Bhopal

ABSTRACT

Education makes a person civilized, advanced, sophisticated and well-informed. Every society gives importance to education because it is a universal remedy for all evils. For a civilized and socialized society, quality education is the only way. Its goal is to make an individual perfect. Higher Education System in India contrast to developed countries requires considerable perfection. Hardly about 13 % of students in India are taking higher education while 28% to 90 % students in other developing and developed countries are taking higher education. The fact that Indian higher educational institutions are rapidly producing millions of graduates who are unemployable speaks of the need for improving the quality of education in our country. In the present paper an attempt has been made to figure out the existing defects in the present system of higher education in India and what measures should be taken to improve the quality of higher education. The paper has been prepared by reviewing the already available literature regarding higher education and by accessing different websites.

Key words: Higher Education, India, Problems, Research Institutions.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT ROLE OF MANAGEMENT TECHNIQUES

Dr Sushama Singh Majhi Assitent professor Dept of Chemistry Govt.M.V.M..Bhopal

Abstract

The potential can be used only by creating a climate that can continuously identify, bring to surface, nurture and use the capabilities of people. Human Resource Development system aims at creating such a climate. Human Resource Development managers are professionals who set up activities in their organizations to improve employees' performance. Aspiring HRD managers require a combination of education and a background in human resource policies such as employees' benefits plans. The prerequisite for the job is a bachelor's degree in human resource or business administration, as well as strong interpersonal skills.

Key ward - Human, Development, activities, policies, business, skills.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN SCIENCE AND TEACHING

Mrs. Anchal Ramtane* Govt..D.College Nainpur Mandla M.P.

Abstract

In I.C.T. includes Radio, television, cellular phones, computer and network hardware and software, satellite systems, video conferencing and distance learning. We use I.C.T. because it engage learner. It is provide facility for raise achievement. I.C T. Provide better understanding and have a positive impact on workload. With the help of I.C.T. We improved communication.

Radio can be used in place of a teacher to deliver highly structured lesson or as a supplement with a teacher present .Radio used with computer to transfer textual data. In T.V. includes open telecast with or without print and group telecast also.

Educational satellite (EDUSET) provides uniform quality education. it improved science ,maths and English teaching .in rural area where quality of teaching are lack and shortage of teacher is beneficial. A special design of auditorium and use of microphone, amplifiers and L.C.D. etc can improve loudness and quality of human speech. Micro phone can use by student for asking question in lectures. E-book, e-journal, DVD, digital video are included in electronic text book.

Now the process of Examination is online. it is quick and objective type and quick result obtain. In science and social science we can draw chart, graphs, and tables and see effect of manipulating variables. It make easy to report making in social and ethical issue in social science. It is provide learning environment where learner and teacher are separated by time and space. Audio based course, animation coeres are available in virtual education.

In the classroom student have different learning style and ability.ict facilitating learning for student. it make study easy.

It needs teachers training. One training is not sufficient for teachers. Proper internet connection is a big problem. Its maintenance is not easy.

Key words-I.C.T.-Information and communication technology.

Higher Education in India: Issues and Remedies

Muzafar Ahmad Mir and Aabid Ali , Research Scholars ,Barkatullah University

Abstract

Every individual in this world has some kind of need. It is not possible for an individual to satisfy the need alone, for that purpose individual join his fellow beings to satisfy those needs. People have different needs like physiological, social, esteem needs etc., education is the primary need for individual to get as early as possible. As we know everyone has dreamlike, when I grow up I want to be a doctor, engineer, pilot etc. which is possible only through education. It is considered that education is the only investment that enriches one's life in the long run. It is the education that raises wellbeing of the people and makes the nation wealthy one. If a country wants to develop it must have intellectuals which is possible through only education. Educated youth are the futures of the nation. Education is the main instrument in enriching the nation's prosperity. Since independence India has tried to make the country education oriented from where best brains could emerge. It is important that education should be effective and quality oriented and free from issues. . India which has a great potential to develop from education point of view, but in India we have number of issues associated with the education system which will be discussed in this paper and further will discuss some of the important recommendations and suggestions for the further improvement of the system.

Key words: Education, Significance, Issues, Government, Quality, Changes

Quality Assurance in Indian higher education: issues and challenges

Ramesh Prasad Aharwal

Asstt. Prof. Department of Mathematics and Computer Application Govt. P.G. College Damoh

Abstract

In recent years India has seen a notable growth in the number and types of higher education institutions. In regarding for organizations and individuals to remain competitive in a rapidly changing environment, require for education and training has become more critical than before. For answer to this demand, new institutions have continued to come out. This article deals with the quality assurance of Indian higher education with their issues and challenges.

Keyword: Quality Assurance, higher education, NAAC.

KEYWORDS: Quality Assurance, UGC, NAAC.

Research and Academic growth hot to improve

Dr. Naval Singh, Principal, Laxmipati College, Bhopal

शोध सार

उच्च शिक्षा का अर्थ अलग-अलग लोगों के लिए अलग-अलग चीजों का अर्थ है। विचारों का बहुलता काफी अपरिहार्य है और कुछ लोग यह मानते हैं कि यह केवल उसी तरह होना चाहिए। हालांकि, जैसा कि हम उच्च शिक्षा में गुणवत्ता के बारे में चर्चा करने और जानने के लिए चाहते हैं, हमें खुद से पूछना चाहिए, उच्च शिक्षा में क्या उच्च है? आप उच्च शिक्षा के एक शिक्षक / हितधारक के रूप में, सहमत होंगे कि यह सिर्फ देश में शैक्षिक संरचना के उच्च स्तर के बारे में नहीं है। इससे अधिक और भी है। स्तर के संदर्भ में, उच्च शिक्षा में कॉलेज और विश्वविद्यालय शिक्षण-शिक्षण शामिल है, जिसमें छात्रों की उच्च शैक्षणिक योग्यता प्राप्त करने की प्रगति होती है। उच्च शिक्षा में गहराई से ज्ञान और समझ प्रदान की जाती है ताकि छात्रों को जीवन के विभिन्न क्षेत्रों (विषय डोमेन) में नए ज्ञान सीमाओं के आगे बढ़ने के लिए आगे बढ़ सकें। यह कम और कम के बारे में और अधिक जानने के बारे में है यह छात्र की सच्चाई के सवाल और सच्चाई की क्षमता और समकालीन मुद्दों पर आलोचना के लिए उसे सक्षम बनाती है। दूसरे शब्दों में,

i) योग्य मानव संसाधनों के उत्पादन के रूप में उच्च शिक्षा। इस दृष्टिकोण में उच्च शिक्षा को एक प्रक्रिया के रूप में देखा जाता है जिसमें छात्रों को श्रम बाजार में अवशोषित "उत्पाद" कहा जाता है। इस प्रकार, उच्च शिक्षा व्यापार और उद्योग के विकास और विकास के लिए इनपुट बन जाता है।

ii) शिक्षण प्रावधान के कुशल प्रबंधन के रूप में उच्च शिक्षा कई लोगों का मानना है कि शिक्षण शैक्षणिक संस्थानों की मूल है। इस प्रकार, उच्च शिक्षा संस्थान, शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार करके शिक्षण-सीखने के प्रावधानों के कुशल प्रबंधन पर ध्यान देते हैं, जिससे विद्यार्थियों के बीच एक उच्च पूर्णता दर को सक्षम किया जा सकता है।

दिलचस्प है, उच्च शिक्षा के इन सभी चार अवधारणाओं को अनन्य नहीं है; बल्कि वे एकीकृत होते हैं और उच्च शिक्षा में उच्चतर की समग्र तस्वीर देते हैं। यदि हम कॉलेजों और विश्वविद्यालयों की गतिविधियों को देखते हैं, तो हमें एहसास होगा कि शिक्षा, शोध और विस्तार उच्च शिक्षा के तीन मुख्य कार्यों का निर्माण करते हैं।

Impact of Globalization on Quality Assurance in Higher Education

Dr. Uday Kumar Gupta*, Ms. Sarita Sharma**

* Faculty (Management) Institute for Excellence in Higher Education (IEHE) Bhopal

**Faculty in Fashion Designing, Institute for Excellence in Higher Education (IEHE) Bhopal

Abstract

The quality in higher education is a growing concern. There is pressure to quality assure international developments and, at the same time, a need to make quality assurance international. The interests in the Globalization of quality has come about because of the globalization of higher education, the growth of trans-national education and the increasing pressure for international or cross- national recognition of qualifications. There are three broad approaches to the Globalization of quality assurance, mutual recognition, international agencies; supranational agencies. In this context, National Level External Quality Assurance (NEQA) mechanism becomes important. The National Quality Assurance processes, whether it is assessment, academic suit or Accreditation used to assess and accredit the educational institution/programs should also conform to the international practices. In addition, they should broader their focus to the international norms instead of the national context to which they are presently oriented. With an effective and acceptable mechanism of Quality Assurance at the national level in place, re-orienting them towards assessing the educational system for the international stakeholders may not be difficult. The reorientation of the quality assurance exercises and the outcome would in turn ensure the recognition of the qualifications across the national borders in the long-run.

Key word: Quality Assurance, Higher Education

Role of Faculty Heads in Improving Academic, Administrative, Planning, Implementation, Monitoring and Evaluation

*Ms.DalimaParwani, Head, Deptt. of Computer Science

**Dr.SuneelaChoube, Head, Deptt. of Education, SHGC

Abstract

Excellence in academic leadership is required to achieve Total Quality Management (TQM) in Higher Education. The role of academic leadership of faculty heads is pivotal in quality enhancement. As a good and committed leader, the faculty head, who is entrusted with Total Quality Management (TQM), is required to play multifaceted role to empower the staff. He should possess a clear commitment to the quality improvement process. She/he is supposed to ensure that his/her departmental structure clearly defines responsibilities of each stakeholder & provide the maximum delegation compatible with accountability. In the present paper, the investigator emphasized on analyzing the role of faculty heads as the academic leaders.

To access the performance of HOD, the investigator has developed a three tier evaluation strategy i.e. their feedback from stakeholders in which the feedback of Heads will be taken from teachers of their departments and from at least 10-15% students of their department selected randomly. Also, a three member expert committee will evaluate the department and after assessment will submit the report which will be a benchmark for future endeavors.

Key Words:*Total Quality Management (TQM), stakeholder, accountability, benchmark*

ROLE OF IQAC IN INDIAN HIGHER EDUCATION

Dr. Uday Dolas, Associate Professor, C.S.A. Govt. P.G. College, Sehore
Dr. (Smt.) Kalika Dolas , Associate Professor, Govt. Girls. College, Sehore

ABSTRACT

The Indian Higher education system is on the brink of great transformations to cope with global competence. It is the prime responsibility of IQAC to initiate, plan and supervise a various activities which are necessary to increase, the quality of education imparted in institutions and colleges. The roll of IQAC in maintaining quality standards in teaching, learning and evaluation becomes crucial and the present research is therefore undertaken on a smaller scale to determine the exact status and function of IQAC and its outcome. This system is one of the third largest higher education system in the world, comprising 975 university, 39671 affiliated colleges 1015695 teaching faculty and 23764960 students. The overall quality of higher education is the main concern in policy framing and for that it has been made mandatory to obtain accreditation higher education institution (HEGs) by the NAAC to improve quality. Maintaining quality is a long term goal, To reach this long term goal NAAC has established detailed guidelines from time to time. It can promote and determine quality related activities and issues through various programmes and activities such as seminars, workshops, symposia, conferences, panel discussion, role playing exercises, demonstration, case studies, academic meeting and any such kind of event or programme for all the stake holders of the institutions .

The National Assessment and Accreditation Council (NAAC) of India was established as an autonomous body in September 1994 by the University Grants Commission (UGC), as an outcome of the recommendations of the National Policy on Education (1986). It was intended both to assess and accredit institutions of higher education and to assess the quality of education that they offered. Although the experience of accreditation in India is therefore only ten years old, it should be seen in the context of the quality controls that have been exercised in the Indian higher education system for the past 150 years, most of them a legacy of the British rule. In independent India, the various regulations on minimum requirements for the establishment and expansion of institutions of higher education are well established. The inspections and audits by the state governments, the affiliating function of the universities (for colleges), the performance appraisal of universities by the UGC, and the reviews by the funding agencies—all have contributed to ensuring 'satisfactory functioning'. Inspection and certification by professional bodies, which is primarily a recognition or approval process, has been in place for a long time. With such regulatory and recognition mechanisms already in place, the process of national accreditation aims at higher levels of quality assurance.

Key Words-----NAAC. IQAC

उच्च शिक्षा में गहराती चुनौतियाँ

डॉ. कमलेश सिंह नेगी सहा. प्राध्यापक, हिंदी चंद्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महा. सीहोर,
शोध सार

न पूछो हमारी मंजिल कहाँ है, अभी तो सफ़र का इरादा किया है |

न हारेंगे हौंसला हम उम्र भर, किसी और से नहीं खुद से ये वादा किया है ||

उच्च शिक्षा की गहराती चुनौतियों को रेखांकित करने वाली ये पंक्तियाँ भारतीय उच्च शिक्षा के परिदृश्य को रेखांकित करती हैं। भारत विश्व का एक मात्र ऐसा देश है जहाँ की शिक्षा व्यवस्था प्राचीन काल से ही समृद्ध रही है। जब पूरा विश्व, विद्यालय की भी कल्पना भी नहीं कर सकता था, तब हमारे यहाँ विश्वविद्यालय अस्तित्व में आ गये थे, तक्षशिला, नालंदा, विक्रमशिला, वल्लभी, वाराणसी, उदान्तपुरी आदि विश्वविद्यालयों की ख्याति जग जाहिर है। इन विश्वविद्यालयों में अध्ययन से भारतीय छात्र ही नहीं अपितु पूरे विश्व के छात्र लाभान्वित होते थे | कालांतर में ज्यों – ज्यों शिक्षा का स्तर बढ़ता गया, क्षेत्र में वृद्धि होती गयी उसी के साथ शैक्षणिक क्षेत्र में चुनौतियाँ भी गहराती गयीं | इन चुनौतियों का समय रहते अगर समाधान नहीं खोजा गया तो ये हमारी शिक्षा व्यवस्था के लिए एक गहरी समस्या बन सकती है | खैर उच्च शिक्षा की चुनौतियों को लेकर चर्चा करें, तो बहुत बातचीत हो सकती है | बात स्कूल शिक्षा की हो या तकनीकी शिक्षा या यांत्रिक, चिकित्सा, व्यावसायिक समग्र रूप में इनकी चुनौतियाँ कमोबेस एक जैसी ही हैं | प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च शिक्षा की चुनौतियों पर विस्तार से चर्चा की जाएगी, साथ ही इन चुनौतियों का समाधान भी प्रस्तुत किया जायेगा | यही मेरे शोधपत्र का सार या संक्षेपिका है |

Quality Enhancement in M.P. Higher Education Institutions of Rural areas: Challenges and Solutions

Mr. Devendra Kumar warwade and Dr. Ashok Kumar Ahirwar
CSA Govt PG College Sehore

Abstract

Higher education is one of the critical aspects of the social and economic progress at the individual as well as at the national level. The concept of quality enhancement in higher education is universally accepted that quality is an ongoing multi-dimensional process. Quality enhancement is an important issue in mp higher educational institutions of rural areas. Quality enhancement is possible only when adequate infrastructure, committed teachers, visionary management sound academic curriculum, standardized evaluation and assessment system are available. There are about 260 govt. colleges of m.p. belongs to ruaral areas in which 56 govt. colleges belongs to tribel areas. These colleges are facing the challenges like higher teacher – student ratio, lesser research work, poor input, lesser use of ICT, inadequate physical infrastructure, low GER and faculty problems. In this paper an attempt has been made to appraise the issue-how to enhance quality in higher education institutions of rural areas of m.p. The objectives of the study are to examine the present status of higher education system in m.p., to discuss the challenges and to find out the ways for enhancing quality in these colleges of rural areas.

Keywords:- Higher education institutions, quality enhancement, GER, Higher teacher-student ratio.

Quality Assurance : A Task of creative Efforts

Dr. M.K. Sharma , Govt. Girls College Shivpuri
Dr. Arun Kumar Gautam, CSA Govt PG College Sehore

Abstract

The Higher Education Department of Madhya Pradesh has been focussing attention on the improvement of quality of education at college and university. It is good to worry about the determination of values and standard in the academic institution of our state. But it is also a real fact that each and every component related to this field is responsible for not doing the right efforts which are accepted on their part. However if, we consider one single component to bring tightness over the otherwise loose structure, it cannot work effectively. This paper will bring all those main causes which have directly or indirectly contributed to the degradation of the higher values of education. More over from suggestions, to check the above, will also be given on my part in these references.

मध्य प्रदेश में उच्च शिक्षा विकास के प्रयासों का गुणवत्ता आश्वस्ति पर प्रभाव

डॉ. अरूणा पाण्डे प्राध्यापक प्राणीशास्त्र शासकीय श्याम सुन्दर अग्रवाल स्नातकोत्तर महा. सिहोरा.जबलपुर

शोध सार

उच्च शिक्षा प्रदान करने वाली शिक्षण संस्थाये अपनी गुणवत्ता बढ़ाने के लिये प्रयास रत रहती है । शिक्षण संस्थानों का उत्पाद उनके विद्यार्थी होते है । संस्थाओं की गुणवत्ता का प्रभाव विद्यार्थियों पर पडता है एवं विद्यार्थियों का व्यक्तित्व और भवि य संस्था की गुणवत्ता से प्रभवित होते है । रा द्वीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परि ाद कुछ-कुछ समय के अन्तराल से उच्च शिक्षण संस्थाओं की गुणवत्ता का आकलन कर उनकी गुणवत्ता का स्तर समाज के सामने रखती है। मध्य प्रदेश उच्च शिक्षा विभाग के द्वारा उच्च शिक्षा के विकास के लिये अनेकों कार्य किये जा रहे है । अनेकों योजनायें चलाई जा रही है छात्र संख्या बढ़ाने के प्रयास जारी है परन्तु इन सबका प्रभाव क्या संस्था की गुणवत्ता के स्तर को अपेक्षित रूप से बढ़ा पा रहा है ? इस प्रश्न पर चिंतन आवश्यक है। अनेकों ऊर्ध्वगामी परिणामों के साथ – साथ छात्रों की उपस्थिति एवं शिक्षा के प्रति रूचि का स्तर अपेक्षित स्थान पर नहीं है । यदि यह अपेक्षित स्तर तक वह बढ़ जाये तो निश्चित रूप से संस्था की गुणवत्ता का स्तर भी बढ़ेगा।

Technology Help for Teaching: Improve Learning

Anupam Shrivastava Guest faculty in computer application R.D.govt.P.G College Mandla

Abstract

The term “technology” refers to advancements in the methods and tools we use to solve problems or achieve a goal. In the classroom, technology can encompass all kinds of tools from low-tech pencil, paper, and chalkboard, to the use of presentation software, or high-tech tablets, online collaboration and conferencing tools, and more. The newest technologies allow us to try things in physical and virtual classrooms that were not possible before. What you use depends fundamentally on what you are trying to accomplish.

Teaching with technology can deepen student learning by supporting instructional objectives. However, it can be challenging to select the “best” tech tools while not losing sight of your goals for student learning. Once identified, integrating those tools can itself be a challenge albeit an eye-opening experience. The CTL is here to help you (novice, expert and everyone in between) find creative and constructive ways to integrate technology into your class. If you are looking to flip your class, make use of Canvas or simply want to experiment with some new instructional technologies, we can help. At the college level, there are many apps that can improve the students’ experience in and outside the classroom. Although, there is an app for almost [everything](#), I will review six apps that can be used in higher education.

The Higher Education System of India (Need for Reform)

Dr. Harneet Chima , Asso. Professor, Sociology , Ladkui Sehore

Abstract

The Education System of India is not keeping up with the fast moving progressive education system of the developed world. Higher education should encourage independent thinking, innovation and new ideas among students. But the higher education lacks these very things; it is a one way traffic of thoughts from the teachers to the students. Interactive classroom teaching which is so necessary for promoting and building thinking capacity amongst students is sadly absent.

Books are full of obsolete and outdated theory. Practical knowledge is not given to the students, especially students of Arts. A student of sociology only ‘reads’ about Tribes in ‘Tribal Sociology’ or about industries in ‘Industrial Sociology’ without ever visiting the tribal areas or industries.

The education system is such that it focuses only on passing examinations rather than gaining actual knowledge. Everyone is aware of the ‘actual’ knowledge of students who pass out of college with a degree of Engineering.

Exams are more of a test of the ability of students to ‘mug’ and write. Those with a capacity for rote learning secure very high marks. These very students cannot recall what they wrote to get such high marks after one year.

Three hours exam time, in which the knowledge of the student is tested, only promotes ‘mugging’ and tests the writing speed of the student; especially students of Arts faculty. A student does not even have the time to “think” and write.

The Classrooms are often over-crowded. In the annual examination system, the teacher cannot gauge the level of learning and comprehension of the students as the examination is only at the end of the year. The Semester system is better in a way as it gives the teacher an opportunity to access the level of the students, their strengths and weakness. The C.C.E. also helps the teachers to continuously monitor and know about the students. Non-traditional C.C.E. in which classroom teaching, group discussions, assignments can be given helps to build the confidence of the students. It also promotes interactive class room teaching.

To make the semester system more effective, the number of students in class has to be lessened, as is the case with most higher education institutions in the world. Also, changes in the syllabus

are necessary, but while doing so it should be ensured that the syllabus to be implemented should be declared at least a year before it is implemented to enable the teachers to prepare. Very often the syllabus is changed and immediately implemented in the session. The teachers do not even get books to study or enough time to prepare.

The syllabus often is very vast and for the teacher it becomes a race against time to complete the course. In this scenario, it becomes impossible to give in-depth knowledge to the students. Half of the posts of teachers in the Higher Education department are not filled, which adversely affects those teachers who are in service. Apart from teaching, the Professors have to devote a lot of time to complete the work of various committees. Even when the Professors have a free period, they often cannot study as they usually have to finish the work of the committees.

The infrastructure of Colleges is not conducive to teaching-learning. Many colleges do not have proper labs or libraries. Teachers do not have separate cabins or chambers, where they can keep their books and study in peace, as is the case with teachers of higher education in all developed countries which boast of high ranking in the world. Very often, teachers of even the same subject/different subjects have to share a department. Six to Seven teachers or more in a small room (department) are certainly not in a situation to study or prepare for lectures; as solitude is required for preparation. Apart from so many teachers sharing a room, there is a continuous stream of students seeking help or solution coming to the department; which make any study or preparation very difficult. In many colleges, teachers do not even have proper staff rooms.

The teachers are expected to stay in college for 6 hrs 40 minutes. Going to college and coming back often take two hours-one hour going and one coming back home, especially in big cities, if the college is far from the house. The teacher is away from the house for nearly nine hours. After coming back, family responsibilities also have to be shouldered, leaving very little for preparation. Just increasing the stay time of teachers, without providing infrastructural facilities to them to enable them to study undisturbed will not result in 'increasing the quality' of education.

Many students are unable to come to college on a regular basis, as they have to earn to support their families. To increase their attendance in classes, the policy of 'Earn while you learn', which is followed by higher education institutions should be followed.

Advantage and disadvantage of semester system with special reference to rural area of Madhya Pradesh.

Dr.Dinisha Malviya , Assistant professor Department.of Botany Govt.C.S.A P.G.College Sehore

ABSTRACT

Universities are very important part of society. They prepare the professionals who are responsible to drive a nation. They generate ideas ,innovations and create awareness among the people. The university grants commission set up a committee for university reforms which emphasized the importance of interdisciplinary, A broader background for undergraduate education uniform semester and credit system. firstly Delhi university introduced the semester system to change the structure which will bring quantum leap in the teaching ,research and innovation. The university committee wants to improve the learning process to benefits the student.

In Madhya Pradesh the semester system has been introduced on the under graduate curriculum in affiliated colleges in university with effect from 2009 admission onwards.

Madhya Pradesh has 457 Govt. colleges. Which of them mostly colleges situated in rural and remote areas. These colleges have insufficient infrastructure such as teaching staff, laboratories libraries, etc. So it faces in adequacy of time. Student who join late will face lot of difficulties to catch the subject and complete the revision.

This paper deals with - so many advantage and disadvantage of semester system especially in rural areas.

KEY WORDS:-Semester System, Rural area, Advantage ,Madhya Pradesh

“Quality and Competence of Teachers (Teaching Skill) as key to empower the student.”

Ms Uzma Alam and Dr Razi Faraz Khan

Regional Institute of Education *Bhopal, Madhya Pradesh India*

ABSTRACT

In technical or professional courses it is seen that the syllabus is well structured, vast and up to date. Our curriculum is well equipped to provide the best opportunities even though the student does not have clear understanding of the content and often under achievers. It is evident that the extent and quality of learner’s achievement is the result of their teacher’s competence and skills. But it is to be marked that the education system is severely suffering from the lack of teachers. It is worth mentioning that most of the sanctioned posts of teacher are vacant or contractual (ad hoc) are the major working force in present scenario. Existing teacher are over burden because of the lack of teachers (working force), their non academic duties and due to their varied role and responsibility. In this cross sectional study 50 students of M.A. (education) are surveyed regarding their expectation with course and teachers and 10 teachers are interviewed out of which five are permanent faculty and five are contractual. The result shows that student require the guidance and supervision of teachers, to understand the depth and essence of the subject. Students who are interested and really want to make their future in the field are not getting the correct understanding and guidance due to the unavailability of teachers.

Last Mile Road Connectivity: An Essential Prerequisite for Ensuring Quality Education to All (With Special Reference to PMGSY).

Dr. Shalini Vijayvargiya, Guest Faculty (Commerce)
Govt. Girls Degree College, Ujjain (MP)

Abstract

Quality and spread of higher education in India has witnessed a massive improvement in the past few decades. This has been made possible by methodical planning and a parallel improvement in infrastructure facilities. However, a lot is yet to be done to ensure that quality education reaches the remotest parts of our country. One major factor that will contribute to the fulfilment of this cause is last mile road connectivity.

Keywords: Higher education in India, PMGSY, total inclusion, road connectivity.

Accreditation of Higher Education Institutes is Quality Reflection

Shailesh Jaloree Samrat Ashok Technological Institute , Vidisha

Abstract

Accreditation is a type of quality assurance process to develop higher Education Institutes in India to globally acceptance and it is the top priority concerns of the government. The National Assessment and Accreditation council (NAAC), is a national accreditation agency was established in the year 1994, and subsequently became an autonomous institution of the University Grant Commission (UGC) and also National Board of Accreditation (NBA) for the professional courses. The parameters relating to the minimum applicable standards for all the institutions would have been decided by a regulating body which is known as NAAC and NBA. Accreditation is the way through which Higher Education institutes broadcast the quality of their educational processes to their stake holders including students, parents, recruiters, alumni, staff management and governing body.

The Washington Accord is an international accreditation agreement for professional engineering academic degrees, between the bodies responsible for accreditation in its signatory countries.

India is now a member of the Washington Accord. One of the main criteria for any country to be part of the accord is that its engineering degrees should be accredited .

In the present scenario the interests of the stake holders needs to be taken care while developing a strategy leading to quality in Higher Education. Quality assurance is crucial factor in influencing the outcome of the educational institutions. Contributing to nation building and skills development of students. After getting the accreditation we see that Higher Education Institutes demonstrate themselves into Center of Excellence. Excellence in all that reflects the overall development of the system of Higher Education of the country as a whole.

भारत में उच्च शिक्षा का गिरता स्तर

डॉ. कन्हैया सिंह प्राणी शास्त्र विभाग केम्पस ऑफ बेस्ट मॉरल कालेज बैडिया जिला खरगोन म.प्र. भारत

शोध सार

किसी राष्ट्र की गुणवत्ता उनके नागरिकों की गुणवत्ता पर आधारित होती है। तथा उच्च शिक्षा ही एक ऐसा साधन है जिसके द्वारा शिक्षकों की गुणवत्ता बढ़ाई जा सकती है। और राष्ट्र को विकसित किया जा सकता है। भारत एक बड़े जनसंख्या वाला देश है यह की जनसंख्या के अनुपात में उच्च शिक्षण संस्थाओं में भारी कमी है। भारत विश्व के श्रेष्ठ उच्च संस्थानों में विकसित तथा विकासशील राष्ट्रों में बहुत पिछे है। क्योंकि पुरे देश में छात्र –शिक्षक अनुपात बहुत असंतुलित है। भारत में उच्च शिक्षा के स्तर को सुधारने के लिये नैक जैसे संस्थानों की स्थापना कि गई है। नैक के अनुसार भारत के 90 प्रतिशत महाविद्यालयों तथा 70 प्रतिशत विश्वविद्यालयों में गुणवत्ता का स्तर अधिक गिरा हुआ है। पिछले 10 वर्षों में बहुत संख्या में केन्द्रिय विश्वविद्यालय, दूरस्थ शिक्षा संस्थान , ओपन विश्वविद्यालय, राज्यकीय विश्वविद्यालय, स्वशासी विश्वविद्यालय, अशासकीय महाविद्यालय,शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों एवं उच्च शोध शिक्षा संस्थानों की स्थापना की गई है। जहा पर शिक्षको की अधिक मात्र में पद रिक्त है। तथा पाठ्यक्रमों में स्नातक एवं स्नाकोत्तर स्तर पर 70 प्रतिशत बेसिक विषय तथा 30 प्रतिशत रोजगारउन्मुखी विषय जो राज्य के क्षेत्रिय विश्वविद्यालयो एवं महाविद्यालयो के मांग के अनुसार लागु होना चाहिए। तथा स्थाई शिक्षको के रूप मे सहायक प्रध्यापक, सह प्रध्यापक, प्रध्यापक एवं प्रार्चाय की नियुक्ति होनी चाहिए। विज्ञान विषयों के प्रयोगशालाओं में उचित उपकरणों की व्यवस्था होनी चाहिए। एवं प्रत्येक शोध छात्र को चाहे वह किसी भी वर्ग का हो उन्हे छात्रवृत्ति का प्रावधान होना चाहिए जिससे शोध एवं अनुसंधान कार्य सरलता पूर्वक सम्पन्न हो सकता है। अतः उच्च शिक्षा स्तर सुधारने के लिये हमें संगोष्ठियों एवं कार्यशालाओं का आयोजन कर सुधार के सकरात्मक उपाय को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग मानव संशाधन विकास मंत्रालय , राज्यों के उच्च शिक्षा विभाग तथा राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान एवं नैक जैसे संस्थानों को समय- समय पर अवगत कराते रहना चाहिए।

उच्चशिक्षा के ग्रामीण क्षेत्रों तक विस्तारण हेतु बारह मासी सड़क सम्पर्क—एक महती आवश्यकता (प्रधानमंत्री ग्रामसड़क योजना के विशेषसंदर्भ में)

डॉ. शालिनी विजयवर्गीय, अतिथिविद्वान(वाणिज्य) शासकीय कन्या स्नातकोत्तर महा., उज्जैन

शोध सार

दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में निवासरत् आबादी तक उच्च शिक्षा का लाभ पहुंचे इस हेतु बारहमासी सड़क सम्पर्क (जो वर्षाकाल में भी अवरूद्ध न हो) एक महत्वपूर्ण घटक है। उच्च शिक्षा के मूल विद्यालयीन शिक्षा को भी श्रेष्ठ गुणवत्ता प्रदान करने हेतु शिक्षकों की ग्रामीण विद्यार्थियों तक पहुंच बारहमासी सम्पर्क मार्ग से ही संभव है।

कुंजी शब्द – बारहमासी सड़क सम्पर्क, प्रधानमंत्री ग्राम सड़क योजना।

Role of Information Technology in Total Quality Management

Mushtaq Ahmad Bhat Designation: Research Scholar School of Social Science DAVV Indore

Abstract

A survey of literature on role of Information Technology for Total Quality Management to enhance the organizational performance was conducted in this study. Online research sources were searched for scholarly works published in this area. Other available sources such as the journals and magazines were also sifted through. Of the paper surfed 50 were found suitable for conducting a detailed literature review. An in depth classification of literature reveals that there are three types of papers on role of IT in TQM namely – research papers, empirical studies and case studies. Papers were classified on the basis of tools and techniques used, time of publication, region and methodology. Largest numbers of paper were published from Asia followed by Europe. The most popular methodology was found to be Empirical studies using Software Packages for Social Science(SPSS), Structural Equation Modeling (SEM) and Electronic Data Interchange (EDI). Time wise analysis of data suggests an increasing trend in the volume of literature on TQM and IT/IS (Information System) over the past one and a half decade. The present study is deemed to help understand how TQM Literature has evolved over time and indicate the direction of research in this potential area.

“भारतीय शिक्षा : समस्याएँ और समाधान ”

डॉ. अर्चना पाठ्या पी.डी.एफ.

शोध सार

21वीं सदी का विश्व नाभकीय हथियारों के ऐसे ढेर पर बैठा है जो सैकड़ों बार पृथ्वी का विनाश करने में सक्षम है। “विश्व में आज जितनी साक्षरता है उतनी पहले कभी नहीं थी। जितना , अन्याय, हिंसा, आतंक, अविश्वास आज विश्व में व्याप्त है उतना पहले कभी नहीं था। मनुष्य के पास जितना ज्ञान भंडार उपलब्ध है उतना पहले कभी नहीं था। फिर मनुष्य अपनी समस्याओं को हल करने के स्थान पर नित नई समस्याएं क्यों अपने लिए ही पैदा करता जा रहा है? यह प्रश्न सार्थक होगा कि शिक्षा केवल साक्षरता मात्र है या शिक्षा भी है परा विधा और विधा के अंतर को समझने वाले भारत ने अपनी आध्यात्मिकता की समझ को क्यों किनारे लगा दिया है?”¹

किसी भी देश की महत्ता उस देश के क्षेत्रफल से नहीं अपितु वहाँ के शिक्षा-स्तर से आंकी जाती है और वह स्तर निर्भर होता है शिक्षक तथा शिक्षा के दर्शन पर। उसी महत्ता को पाने की चाह में आज हमारा देश अजीब से दौरा पर खड़ा है। “भारत में अनादिकाल काल से शिक्षा का आविर्भाव मात्र शिक्षा के उत्थान एवं गौरव के लिए नहीं हुआ , बल्कि यह तो धार्मिक पहलू का केंद्र बिन्दु रही है ।”² “वैदिक काल से आज तक भारतीयों की शिक्षा ने उस दैदीप्य प्रकाश पुंज की भांति समस्त मानव समाज का पथ इस प्रकार प्रशस्त किया है की उसकी अमिट छाप जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में उजागर होती है।”³

देश का विकास उस देश की शिक्षा प्रणाली पर निर्भर होता है , क्योंकि देश की उन्नति के लिए हर व्यक्ति जिम्मेदार है और वो ही देश को अपने ज्ञान, संस्कार और अच्छे आचरण के जरिये देश को बुलंदियों पर पहुंचा सकता है! किन्तु अगर शिक्षा प्रणाली ही ठीक न हुई तो उस देश का भविष्य अंधकारमय हो सकता है , आज जरूरत है एक अच्छी शिक्षा प्रणाली की जिससे ज्ञानवान और एक अच्छे आचरण वाला व्यक्ति बन सके! आज कल सरकारी विद्यालयों की जो स्थिति है वो सभी जानते हैं , विद्यालय के नाम पर एक जर्जर कमरा , अध्यापकों की कमी , कई विद्यालयों में तो हिंदी के अध्यापक विज्ञान जैसे विषय की शिक्षा दे रहे हैं , अच्छी शिक्षा के नाम पर सुविधा नहीं तो ऐसे विद्यालयों में कल का सुनहरा भविष्य कैसे तैयार हो सकता है , निजी विद्यालयों में शिक्षा तो अच्छी है पर संस्कार नहीं दिए जाते , आज शिक्षा के मायने ही बदल गए हैं! बस हर तरफ दौड़ लगी है , की हमें उनसे ज्यादा अंक लाने हैं , ये अच्छी बात है लेकिन जोर केवल अंक लाने पर ही नहीं देना चाहिए, साथ ही ज्ञान को भी बढ़ाना चाहिए! शिक्षा पाने को लालायित युवा पीढ़ी ठीक तरह से समझ ही नहीं पा रही है कि शिक्षा के सही प्रयोजन का मार्ग कहाँ है। मैकाले प्रणीत सिंगल बताते हैं कि डिग्रियों का अंबार लगा लेना ही असली पुरुषार्थ है। यहा अनायस ही प्रश्न उभरता है कि क्या वे उपाधियाँ उपाधिधारक के जीवन मूल्यों का स्तर उठाती हैं ? उसे एक परिपूर्ण मानव बनाती हैं ? क्या "शिक्षक" कहलाने वाला व्यक्ति हमारे "गुरु" या "आचार्य" की गरिमा को छू सकता है ? ऊंची-ऊंची डिग्री पाकर दर्जी का बेटा बटन भी नहीं टांक सकता, और तो और सर्वाधिक अंक पाने वाला बेटा अपने अनपढ़ माता-पिता को सम्मान देना भी भूल जाता है।

PRESENT STATUS OF IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH IN INDIA

Piyush Bhatnagar and P.B.Reddy*

PG Department of Mathematics, Govt MLB College, Bhopal

*PG Department of Zoology, Govt.PG.College, Ratlam,

Abstract

India has no shortage of innovation initiatives. Nevertheless, the motherland continues to lag far behind than developed and other developing nations. In the present investigation we tried to provide current status of science and technology and by this means enabling policy makers to measure and evaluate the country's progress in research. The study used 20 years publications data which has been drawn from Scopus database covering the period 1996 to 2016. The study searched the country's performance on several measures including total publications, citable documents, and self citations, citations per document and publication share in world research output. It also examined percentage of international collaborations and percentage of open access output. The study also compares similarities of Indian research profile with other countries. The findings of the study will be helpful to educationists and policy-makers.

Keywords: Higher education, Research and Innovations, Research publication, policy makers.

“शोध एवं शिक्षा के विकास में सुधार कैसे हो ?”

डॉ. जे. सोनवानी सहा.प्रा. समाजशास्त्र, शास. स्ना. महावि. बरेली, जि. रायसेन (म.प्र.)

शोध सार

शोध का अर्थ— शोध उस प्रक्रिया या कार्य का नाम है जिसमें बोध पूर्वक प्रयत्न से तथ्यों का संकलन कर सूक्ष्मग्राही बुद्धि एवं विवके से उसका अवलोकन, विश्लेषण करके नये तथ्यों या सिद्धांतों का उद्घाटन किया जाता है।

एडवांस लर्नर डिक्शनरी ऑफ करेंट इंग्लिश के अनुसार— “किसी भी ज्ञान की शाखा में नवीन तथ्यों की खोज के लिए सावधानी पूर्वक किए गए अन्वेषण या जाँच पड़ताल को शोध की संज्ञा दी जाती है।” शोध मानव ज्ञान को दिशा प्रदान करता है तथा ज्ञान भंडार को विकसित एवं परिमार्जित करता है। शोध से व्यावहारिक समस्याओं का समाधान होता है। शोध से व्यक्ति का बौद्धिक विकास होता है। शोध सामाजिक विकास में सहायक है। शोध जिज्ञासा पूर्ण प्रवृत्तियों को संतुष्ट करता है। शोध अनेक कार्य विधियों व उत्पादों को विकसित करता है। शोध पूर्वाग्रहों के निदान और निवारण में सहायक है। शोध ज्ञान के विभिन्न पक्षों में गहनता और सूक्ष्मता प्रदान करता है।

आज के युग में किसी रूढ़ि या निजि विश्वास की जगह व्यवस्थित और वैज्ञानिक ढंग से किए गए शोध को प्राथमिकता दी जाती है। जिससे वैज्ञानिक ज्ञान अधिक विश्वसनीय एवं वैध होती है। वर्तमान में विकसित राष्ट्रों के आर्थिक और तकनीकी विकास का आधार शोध ही है। भारत में भी शोध कार्य को बढ़ावा देने के लिए कई उपाय किए जा रहे हैं। किंतु आज भी देश में हो रहे शोध की न केवल मात्र बल्कि उसकी गुणवत्ता को लेकर हम अन्य देशों की तुलना में काफी पिछड़े हुए हैं। हमारे शोध पुरानी परंपरागत पद्धतियों पर आधारित हैं। शोध के नाम पर लोग केवल औपचारिकता पूरी करते हैं। कई जगह शोध कार्य की पुनरावृत्ति भी होती है, तो कहीं पर शोधार्थियों पर शोध की चोरी या नकल के आरोप लगते हैं। यही चिंतन का विषय है।

भारत में उच्च शिक्षा के तीव्र विस्तार के साथ-साथ विश्वविद्यालय और महाविद्यालय तो अंधाधुंध खुलते गए पर हर एक के लिए आवश्यक शोध संसाधन जुटाना टेढ़ी खीर साबित हो रहा है। शोध कार्य केवल डिग्री के लिए किए जा रहे हैं। जिनमें गुणवत्ता का पूर्णतः अभाव होता है। उच्च शिक्षा में पी.एच.डी. की डिग्री मैत्री, दयाभाव या अन्य किन्ही कारणों से दे दी जाती है। ऐसे शोधकार्य स्वयं छात्र के लिए भी अधिक मूल्य नहीं रखते। उन शोधकार्यों से पहले प्राप्त ज्ञान में वृद्धि या नए ज्ञान की आशा करना दुराशा सिद्ध होता है। वास्तव में आज शोधकार्य भारतीय संदर्भ में जटिल होता जा रहा है और उसकी उपादेयता एवं गुणवत्ता को लेकर उच्च शिक्षा के लाभार्थियों में काफी असंतोष फैलता दिख रहा है।

"Use of Information and Communication Technologies (ICT) in improving teaching learning process"

Mahendra Aynyas^{1*1}Department of Physics, C.S.A. Govt. P. G. College, Sehore
Pushpa Dubey²¹Department of Physics, C.S.A. Govt. P. G. College, Sehore

ABSTRACT

Various studies have been highlighted the opportunities and potential benefits of information and communication technologies (ICT) for improving teaching learning process. These technologies are currently being used in higher education to assist students to learn more effectively by providing teachers with access to a wide range of new pedagogy. This research focuses on the need to develop appropriate strategies to face this new teaching role and, additionally the students' role when integrating ICT in the teaching and learning process. In this study, we have concluded that use of ICT in teaching as favoring several process related to teaching and learning, in particular those involving attention, perception, responding mechanism application of teaching and understanding

Keywords: Information and Communication technologies (ICT) , Quality, teaching and learning process

Financial resources and their management

Dr.JyotiNetam, Assistant Prof. political science , CSA Govt. P.G. nodal college, sehore

ABSTRACT

Like any other institution in the world financial resource are of utmost importance in the higher education system, this is because the higher education institutes have to work under the financial resource allocated to them that too efficiently, these constrain can affect the quality of the education. These funds allocated to education has one of the lowest percentages when compared to other institutions. This paper will try to explain how and why financial resource and its management hold serious importance and how can this be achieved with modern methods and technology available to us. In this paper, the emphasis laid on the need for better training of staff with the currently allocated funds. It is hoped that this paper will prove to be helpful for financial system planning to management, administrators, policy-makers and all those who are interested or are related to financial resource allocation.

Quality Assurance in Higher Education: Needs , Challenges and Applicability

Harsha Jalori, Department of Physics, Govt. Benazeer Science and Commerce College, Bhopal

Abstract

In the present paper I am going to highlight over the points and methodology is to be adopted to quality assurance in Higher Education.

Today in the competitive world we have to fulfill the needs and desires of the students a top priority. All the activities which are conducted in the institute should have a written chart. A proper time table is to be made of yearly activities beside the regular teaching activities , evaluation and examinations. Co curricular activities as well as extracurricular activities should also follow the strict time table as examinations round the year. All the activities and practices should have a fair record and to be displayed on institute website, notice boards etc. Regular Updating the website is must because lot of institutes fails in this practice and many times media covers your lacunas.

Dedicated involvement of each and every faculty members is utmost important. Formation of IQAC only does not suffice. Important is the constant motivation and guidance from the convener and members of this committee to the students, faculty and staff in friendly manner. In this paper I have put my all efforts to cover stream line the activities, collection of data, formation of report and submission.

Quality assurance in higher education Institutions

Dr. Anjali Agarwal, Professor sociology , csa pg college sehore

ABSTRACT

Quality assurance in higher education institutions is very important as higher education is the backbone of any society . It is the quality of higher education that decides the quality of human resource in a country. Higher education covers teaching, research and extension . Higher education supplies the much needed Human resource in management , planning , design , teaching and research . Scientific and technological Advancement and economic growth of a country are as dependent on higher education system as on The working class. The higher education of any Country should contribute to national development foster global competitiveness include ethical values , Promote use of technology and create an atmosphere and quest for excellence . The paper examines the factors of quality assurance in higher education institutions.

उच्च शिक्षा की चुनौतियां

डॉ.रेखा श्रीवास्तव, विभागाध्यक्ष गृहविज्ञान, श्रीमती कीर्ति पटेल,शासकीय कन्या (अग्रणी) महाविद्यालय विदिशा

शोध सार

उच्च शिक्षा राष्ट्र का हृदय है, जिसका स्पंदन बंद हो जाने पर राष्ट्र का जीवन बिखर जाता है, व्यक्ति यदि अशिक्षित हो तो बड़ी हानि न होगी। परन्तु यदि शिक्षा की पद्धति न हो, प्रबंधन न हो, स्तर न हो तो, राष्ट्र नष्ट हो जाता है।

इक्कीसवीं शताब्दी के इस बदलते परिदृश्य में उच्च शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियां हैं, जिसका समाधान करके ही सक्रिय अग्रिम दिशा निर्धारित की जा सकती है। उच्च शिक्षा के समक्ष कुछ महत्वपूर्ण चुनौतियां निम्नवत हैं—

1. शिक्षा के माध्यम की चुनौतियां
2. पाठ्यक्रम एवं मूल्यांकन की चुनौतियां
3. नए विषयों की चुनौतियां
4. मूल्यों की चुनौतियां
5. उदार दृष्टिकोण की चुनौतियां
6. प्रशासनिक चुनौतियां
7. शैक्षिक गुणवत्ता की चुनौतियां
8. वैज्ञानिक दृष्टिकोण की चुनौतियां
9. दृढ़ इच्छाशक्ति की चुनौतियां
10. निर्देशन एवं परामर्श के साथ सर्वसुलभता की चुनौतियां
11. निजीकरण की चुनौतियां

इन चुनौतियों का निराकरण करके ही उच्च शिक्षा में समय के सच का सामना किया जा सकता है। उच्च शिक्षण संस्थानों को समाज से संबंध चुनौतियों एवं समस्याओं का समाधान करते हुए अपने उत्तरदायित्वों के निर्वहन के लिए सुविचारित एवं समयानुकूल नीतियां निर्धारित करना चाहिए। मूल्य आधारित शिक्षण पद्धति को अपनाया जाए। शिक्षा में बढ़ते हुए निजी व्यवसायीकरण पर रोक लगाई जाए। शोध केन्द्रित विश्वविद्यालयों का गठन किया जाए। इसके साथ ही हमें वैश्वीकरण, आर्थिक सुधार, तकनीकी विकास, श्रम संसाधनों का नियोजक, सामाजिक जागरूकता, उद्यमिता विकास आदि पर विचार करते हुए सहयोग, भागीदारी एवं सह संबंधता स्थापित कर नई परिस्थितियों के साथ समायोजन करना होगा तभी हमारे छात्र संतुलित जागरूक, सहबंधुत्व और स्वस्थ समाज की परिकल्पना को सार्थक कर पाएंगे।

उच्च शिक्षा एवं कम्प्यूटरीकरण

डॉ. दीप्ति वैश्य शासकीय कन्या (अग्रणी) महाविद्यालय विदिशा (म.प्र.)
डॉ. राकेश कुमार सिंह शासकीय एम.व्ही.एम. महाविद्यालय भोपाल (म.प्र.)

शोध सार

वर्तमान समय में उच्च शिक्षा विभाग ने कम्प्यूटरीकृत ऑनलाइन पद्धति के माध्यम से उच्च शिक्षा की विभिन्न संगठनात्मक कार्यपद्धतियों को जोड़कर विद्यार्थियों एवं संस्थाओं को सरलीकृत करने का प्रयास किया है। जैसे आनलाइन प्रवेश, ई-लाइब्रेरी, आनलाइन छात्रवृत्ति, आनलाइन वेतन, आनलाइन फीस आदि लेकिन इन व्यवस्थाओं से यदि इनका क्रियान्वयन सही तरीके से और सही पद्धति से किया जाये तो यह और भी लाभप्रद हो सकती है। अतः इन पद्धतियों में और सुधार की आवश्यकता है और इनका लाभ बिना कागज के दुरुपयोग के छात्रों को मिल सके। उदाहरण के लिए यदि आनलाइन प्रवेश के समय सभी आवश्यक प्रपत्रों को भी कम्प्यूटर के माध्यम से ही स्कैन कर लिया जाए एवं प्रवेश उपरांत विभिन्न योजनाओं में उन पत्रों का प्रयोग सीधे ही कर लिया जाए तो विद्यार्थियों एवं साथ जुड़े कार्यालयीन एवं अन्य स्टाफ के मूल्यवान समय की बचत होगी।

हम जानते हैं कि विद्यार्थी हमारे देश का भविष्य है उनके समय को इस आधुनिकीकरण के साथ नष्ट करना विद्यार्थियों के साथ ही नहीं बल्कि देश के साथ अन्याय है और इसे रोकना हमारा कर्तव्य है।

मूल्यांकन परीक्षा प्रक्रिया

डॉ. आर.बी. मरकाम (सहायक प्राध्यापक इतिहास) शासकीय महाविद्यालय इछावर
रीना मरकाम (सहा. प्राध्यापक रसायनशास्त्र) चन्द्रशेखर आजाद शा. स्नातकोत्तर महाविद्यालय सीहोर

शोध सार

सामान्यतः मूल्यांकन से तात्पर्य मूल्य आँकना है। पर जब यह मूल्यांकन विद्यार्थियों के परिप्रेक्ष्य में हो तब उसका अभिप्राय विद्यार्थियों के गुण, योग्यता, ज्ञान कौशल का परीक्षण करने में होता है। जिसके आधार पर शिक्षक अपने प्रयासों की सफलता एवं असफलता का बोध करता हैं। शिक्षक द्वारा तथ्यात्मक ज्ञान छात्रों ने कहाँ तक प्राप्त किया है, इसको जानना मूल्यांकन के बिना सम्भव नहीं है। शिक्षा जगत में मूल्यांकन का बहुत महत्व है। भाषा संबंधी विकारों को दूर करने के लिए सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की आवश्यकता होती है। मूल्यांकन के द्वारा ही छात्रों के भावी जीवन यात्रा का पथ प्रदर्शित किया जाता है। मूल्यांकन छात्रों के सर्वांगीण विकास को गतिशील बनाये रखने के लिए सहायता प्रदान करता है। इसकी नवीन धारणा वस्तुतः परीक्षा की परम्परागत धारणा से सर्वथा भिन्न है। इसके द्वारा छात्र, शिक्षक, शैक्षणिक क्रियाओं आदि की पारस्परिक निर्भरता एवं उनकी उपयोगिता की जाँच की जाती है।

परीक्षाएं विषय वस्तु के संदर्भ में छात्रों के ज्ञान का स्तर मापती है। परीक्षाएं अल्पकालिक होती है। जबकि मूल्यांकन एक सतत प्रक्रिया है और इसका संबंध छात्रों के सम्पूर्ण व्यक्तित्व से होता है। महाविद्यालयों में सेमेस्टर एवं वार्षिक परीक्षा प्रणाली दोनो लागू है। सेमेस्टर प्रणाली के अन्तर्गत सत्र में दो बार परीक्षा के माध्यम से बाह्य मूल्यांकन व वार्षिक परीक्षा पद्धति में सत्र में एक बार बाह्य मूल्यांकन किया जाता है। विद्यार्थियों के आंतरिक मूल्यांकन हेतु भी दोनो ही परीक्षा पद्धतियों में व्यवस्था है। आंतरिक मूल्यांकन प्रक्रिया से विद्यार्थियों के सतत गुणवत्ता संवर्द्धन की संभावना सदैव रहती है। उक्त दोनो ही पद्धतियां विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है तथा भविष्य में आने वाली अन्य परीक्षाओं के लिये आधारशिला का निर्माण करती है। जिससे छात्र, जीवन की हर चुनौतियों का मूल्यांकन स्वतः करने में सक्षम बनता है।

उच्च शिक्षा में परिवर्तन की आवश्यकता

डॉ.ओजस्विनी जौहरी, विभागाध्यक्ष समाजशास्त्र, शासकीय कन्या (अग्रणी) महाविद्यालय विदिशा

शोध सार

वर्तमान समय में, जबकि विश्व में शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए तमाम प्रयास चल रहे हैं वहां भारत में विशेषकर मध्यप्रदेश में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए प्रयास करना बहुत आवश्यक है। यदि भारत के शिक्षा स्तर को देखें तो मध्यप्रदेश का शैक्षिक स्तर सबसे निम्न स्तर पर है। इसका कारण हमारी वर्तमान शिक्षा प्रणाली है। प्रथम से आठवी तक बिना परीक्षा के पास होने की व्यवस्था ने शिक्षा के स्तर को प्रभावित किया है क्योंकि जब विद्यार्थियों की भाषा शैली लिपि सीखने की उम्र, केवल आंकड़ों के नाम बली चढ़ रही है यदि हम इस स्तर की शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता पर जोर दें तो उच्च शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रभाव दिखाई दे रहा है। मेरा मानना है कि उच्च शिक्षा सबसे लिए नहीं, छात्रवृत्ति के लिए, बल्कि व्यक्ति को अपनी शैक्षिक योग्यता बढ़ाने के लिए होनी चाहिए और इसका पाठ्यक्रम महाविद्यालयों की संरचनात्मक संगठनात्मक व्यवस्था परम्परागत विषयों के साथ तकनीकी चिकित्सा जैसे क्षेत्रों में भी उच्च स्तर की होनी चाहिए। इसके विपरीत यदि हम देखें तो आज भी संभाग स्तर पर शासकीय महाविद्यालयों के ऐसे उच्च स्तर को देख पाना संभव नहीं है और जिले स्तर पर तो शासकीय महाविद्यालयों में शिक्षा के सभी अयामों की स्थिति निम्नतर दिखाई देती है। न शिक्षक, न लाइब्रेरी, न बिल्डिंग न पद, न पढ़ाने वाले, न पढ़ने वाले केवल छात्रवृत्ति लेने के लिए उत्सुक छात्र महाविद्यालयों में 80 प्रतिशत तक दिखाई देते हैं। वर्तमान समय में शिक्षक की गरिमा बंधुआ मजदूर जैसी हो गई है। पढ़ाने को छोड़कर एक क्लर्क का काम शिक्षकों से लिया जा रहा है। पढ़ाने वाले शिक्षक और पढ़ने वाले विद्यार्थी दोनों ही परेशान हैं। शासन की बेगारी करें या पढ़ने वाले छात्रों को पढ़ायें। छात्रों को नित नवीन दिए जाने वाले कार्यक्रमों के शासकीय आदेश जहां शिक्षा के नियमित कार्यक्रम को प्रभावित करते हैं। वहीं, उन छात्रों और शिक्षकों को भी न पढ़ने और पढ़ाने पर मजबूर करते हैं। वास्तव उच्च शिक्षा के लिए आवश्यक है। शिक्षक को मिलने वाली तनख्वाह से नहीं बल्कि उसके द्वारा किए जाने वाले मानसिक श्रम और श्रम की गुणवत्ता पर ध्यान देना आवश्यक है। एक पढ़ाने वाले शिक्षक और विद्यार्थी को मीटिंग, शासकीय कार्यक्रमों से, नित नवीन आदेशों से दूर रखना आवश्यक है। अगर वास्तव में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाना है। तो महाविद्यालयों में मतदाता सप्ताह की जगह शोध सप्ताह, सामाजिक विचार-विमर्श सप्ताह को मनाया जाना आवश्यक है। शिक्षा में राजनीति का प्रवेश बन्द होना चाहिए। नहीं तो शिक्षा के संस्थान शिक्षा के लिए नहीं राजनीति का अखाड़ा बन जाएंगे। वास्तव में शिक्षण संस्थानों में शोध गोष्ठी, सेमिनार,

वाद-विवाद, भाषण का होना आवश्यक है और तभी हम उच्च शिक्षा के उद्देश्यों को विद्यार्थियों को शिक्षित कर मनन चिंतन के लिए प्रेरित कर पाएंगे।

यदि हम शिक्षा में गुणवत्ता को बढ़ाना चाहते तो हमें शिक्षा पाने के लिए शिक्षा सुलभ करानी होगी। शिक्षा का तात्पर्य केवल डिग्री से नहीं ली जाने वाले शिक्षा की गुणवत्ता से है। जिसे विद्यार्थी अपने जीवन में अंगीकार कर सकें। क्योंकि आज महाविद्यालयों में जो विद्यार्थी प्रवेश लेते हैं उनकी शैक्षणिक गतिविधियों में भागीदारी बहुत कम है जो यह साबित करती है कि विद्यालयों में आने वाले छात्र शिक्षा के लिए नहीं छात्रवृत्तियों के लिए आते हैं। क्योंकि उन्हें महाविद्यालयों में राजनीतिक प्रलोभन दिए जाते हैं। जिनसे छात्रों का शैक्षिक स्तर ऊंचा उठाना संभव नहीं है। आज आवश्यकता है कि छात्र तकनीकी का प्रयोग शिक्षा प्राप्ति के लिए करें लेकिन उसके स्थान पर कॉपी, पेस्ट ज्यादा हो रहा है, क्योंकि अच्छी पुस्तकों का आभाव, लेखन का आभाव विद्यार्थियों को अपनी ओर आकर्षित नहीं करता, कारण आज का शिक्षक पढ़ने लिखने में समय दे ही नहीं पाता है।

इसलिए शिक्षा सर्बत नहीं जिसे घोलकर विद्यार्थी को पिला दिया जाए। विद्यार्थी को स्वयं भी पढ़ना, मनन और चिंतन करना पड़ेगा और उनकी जिज्ञासा ही शिक्षा के शैक्षिक स्तर को और शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने में सहायक होगी। आज शिक्षा डिग्री तक सीमित है। वह अपना कार्य प्रदर्शन नहीं कर पा रही है। विद्यार्थियों के लिए शिक्षा अंगीकरण का विषय नहीं है। जब तक शिक्षा विद्यार्थियों के लिए अंगीकरण का विषय नहीं होगा तब तक शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रश्न चिन्ह लगा रहेगा।

Higher Education in India – Challenges and Suggestions

¹Tariq Bashir Dar ² Ishaq Ahmad Ganie

Research Scholars Department of Sociology Barkatullah University Bhopal

Abstract

The world has realized that the economic success of the states is directly determined by their education systems. Education is a Nation's Strength. A developed nation is inevitably an educated nation. Indian higher education system is the third largest in the world, next to the United States and China. Since independence, India as a developing nation is contentiously progressing in the education field. Although there have been lot of challenges to higher education system of India but equally have lot of opportunities and suggestions to overcome these challenges and to make higher education system much better. Now the time has come to create a second wave of institution building and of excellence in the fields of education, research and capability building. We need higher educated people who are skilled and who can drive our economy forward. When India can provide skilled people to the outside world then we can transfer our country from a developing nation to a developed nation very easily and quickly. It needs greater transparency and accountability, the role of colleges and universities in the new millennium, and emerging scientific research on how people learn is of utmost important. This study is based on secondary sources of data. The current study aims to highlight the challenges and to point out the suggestions need to higher education system in India.

Keywords: Education, Challenges, suggestions, Colleges, Universities

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी द्वारा उच्च शिक्षा क्षेत्र में शिक्षण एवं शिक्षक की अहम भूमिका

डॉ.कल्पना दवे, डॉ.वंदना मगरदे
शासकीय चंद्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महाविद्यालय सीहोर

शोध सार

सूचना एवं संप्रेषण तकनीक एक व्यापक क्षेत्र है। शैक्षिक अवसरों को विस्तृत करने, उच्च शिक्षा के क्षेत्र में विकास तथा शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने के लिये एक प्रभावशाली साधन है। शिक्षण में आई.सी.टी. आधारित शिक्षा तकनीकी का उपयोग शिक्षा प्रक्रिया पर गहरा प्रभाव डालता है। आई.सी.टी. इन्टरनेट तथा बर्लैंड वाईड वेब के माध्यम से शिक्षक अपने विद्यार्थियों तक पहुंच सकते हैं तथा उन्हें घर बैठकर भी पढ़ा सकते हैं। आई.सी.टी. के द्वारा डिजीटल पुस्तकालय का सृजन हुआ है। जहां विद्यार्थी तथा शिक्षक शोध सामग्री तथा पाठ्यक्रम सामग्री तक पहुंच सकते हैं। आई.सी.टी. का उपयोग करते हुये कक्षा में शिक्षण पद्धति को सुचारू रूप दिया जा सकता है। किंतु इसके लिये कक्षा में शिक्षक को निरंतर संवाद की भी आवश्यकता होती है एवं इसके साथ ही शिक्षक में पारम्परिक नेतृत्व, कौशल तथा अनुभव की भी आवश्यकता होती है। पाठ की योजना बनाना भी इस पद्धति का महत्वपूर्ण भाग है। अतः आई.सी.टी. से शिक्षकों की शिक्षण पद्धति में बदलाव के साथ उनकी सक्षमता में भी निरंतर वृद्धि हो रही है। आई.सी.टी. का उपयोग शिक्षण पद्धति के रूप में करने से छात्रों की उपलब्धि भी प्रभावित होती है।

संकेत शब्द – शिक्षण, आई.सी.टी., नेतृत्व, उपलब्धि, गुणवत्ता

AN OVERVIEW: ROLE OF QUALITY ASSURANCE BODIES IN INDIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

GEETA VERMA , Assistant Professor, Department of Chemistry CSA Govt. P.G. Nodal College,

Abstract

Education lays the foundation of the nation and builds our society. In this direction college education plays a vital role in the healthy proper growth of a country. India's higher education system is a kind of a tertiary level education. It's governing body is known as UGC which implement colleges and universities standards, advises the government and helps, support coordinate between the centre and the state. Faculty members form the core of any academic institution and principal or institutional head plays a significant role and contributes a major part in the progress as well as quality of education at the college level. This paper is an attempt to highlights on some important aspects that play and contribute significantly for maintaining quality of college education.

Keywords:, AISHE, UGC. IQAC, RUSA, NAAC

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT : THE ROLE OF MANAGEMENT TECHNIQUES, TRAINING FOR ACHIEVING GOALS.

RAZIA NEALOPHER (Student English Literature C.S.A GOVT.PG COLLEGE SEHORE)

Abstract

Increasing more importance is being given to people in organization. This is mainly because organizations are realizing that human assets are the most important of all human resource has become a pivotal strategy of organizations to make their employees adaptive to a changing environment. Fast – paced changes in tasks, tools and technologies create a working world in which a basic education or one time training is replaced by a constant updating of skills. These circumstances urge employees to become life long learners. Even entire organization embrace lifelong learning as their new philosophy and transform into so called, learning organization.

Also higher education institutions under go fundamental changes due to globalizations ,growing competition for funding and staff as well as increasing institutional autonomy. These changes are linked to new responsibilities requiring greater managerial and leadership competences. Especially the universities responsibility towards its employess has changed – from simply administering to managing staff. In order to successfully adapt to this institutional shift and become more competitive in a complex environment more & more higher education institution adapt different strategies to better deploy their human resource. In view the fact investment for employees accounts for the largest share of university expenditure , human resource most valuable asset of HEIs & gains in importance in university affairs.

In this papers I would focuses on :-

- a) Human resource development (HRD) activites in higher education.
- b) The role of management techniques
- c) Training achieving quality goals in higher education
- d) Challenges of establishing HRD strategies will be dicussed

KEY WORDS :

Human resource development, higher education , management technique, training & quality goals.

उच्चशिक्षा के क्षेत्र में महाविद्यालय एवं शिक्षकों की भूमिका

डॉ. विजय कुमार शाक्य सहा. प्राध्यापक, शास. संजय गांधी स्मृति स्नातकोत्तर महाविद्यालय, गंज बासौदा

डॉ. अनीता शाक्य, एस.एस.एल.जैन महाविद्यालय, विदिशा

शोध सार

उच्चशिक्षा प्राप्त करने में विद्यार्थियों को अच्छे महाविद्यालय एवं मार्गदर्शक शिक्षकों की सदैव ही आवश्यकता महसूस होती है। व्यक्तित्व विकास का मानव जीवन में महत्वपूर्ण स्थान रहा है। व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करते हुए समाज में अपनी एक अलग पहचान बनाता है। गुरु समाज का पथ प्रदर्शक सदैव ही रहा है जिसकी व्यक्तित्व निर्माण में अहम भूमिका रहती है। कहा भी गया है **“गुरुर्ब्रह्मा गुरुर्विष्णुः गुरुर्देवो महेश्वरः। गुरुःसाक्षात् परब्रह्म तस्मै श्री गुरवे नमः।”** हमारे यहां गुरु शिष्य परम्परा के साथ ज्ञान का अथाह भण्डार भावी पीढ़ी को सौंपा जाता है। युवा पीढ़ी को जिम्मेदार और योग्य नागरिक के रूप में ढालने के लिए भी माता-पिता से अधिक गुरु का योगदान स्वीकार किया गया है। इस दृष्टि से आज भी गुरुजनों एवं शिक्षा संस्थानों की भूमिका महत्त्वपूर्ण है। हमारे व्यक्तित्व को निखारने में हमारे माता-पिता के बाद सबसे बड़ा योगदान हमारे शिक्षकों का ही होता है साथ ही साथ नई पीढ़ियों के निर्माण का दायित्व भी इन्हीं के कंधों पर रहता है। आदर्श व्यक्तित्व का तात्पर्य ऐसे व्यक्तित्व से है, जो न सिर्फ उसे धारण करने वाले का भला कर सके बल्कि धारण करने वाले को अपने लोगो का, अपने समाज का तथा अपने देश का भला करने के लिए भी प्रेरित कर सके। किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व का पता उसके कार्य करने के ढंग, विभिन्न परिस्थितियों में अभिक्रिया करने के तरीके, शारीरिक हाव-भाव आदि से चलता है। चरित्र ही मनुष्य की शोभा है इसके नाश होने से सर्वस्व समाप्त हो जाता है। आचरण ही उसका धर्म है और यही उसका अभूषण है। श्री ईश्वरचंद्र विद्यासागर ने कहा कि **“सच है कि हृदय की पवित्रता का पता मधुर शब्दों से नहीं, आचरण से चलता है। समान रूप से सभी के लिए स्नेहमय व्यवहार ही व्यक्ति की उदारता और बड़प्पन को रेखांकित करता है।”** अच्छी शिक्षा हमेशा अच्छे शिक्षकों से ही जुड़ी होती है। बच्चों के व्यक्तित्व-निर्माण की पहली कार्यशाला उसका घर परिवार होता है तत्पश्चात संतोषजनक व्यक्तित्व के निर्माण एवं उचित विकास हेतु विद्यालयों और महाविद्यालयों में शिक्षकों की भूमिका सराहनीय है। प्रस्तुत शोध पत्र में व्यक्तित्व विकास के विभिन्न पहलुओं पर ध्यान आकर्षित किया गया है।

उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन-भूमिका और तकनीक

डॉ. अर्पणा कडू, सहा. प्राध्यापक , चन्द्रशेखर आजाद शा. स्नातकोत्तर अग्रणी महा. सीहोर

शोध सार

मानव विकास की जय यात्रा में शिक्षा की भूमिका सर्वोपरि होती है उच्चशिक्षा का प्रायोजन व्यक्ति के जीवन में उच्च मूल्यों के विकास से जुड़ा है नये ज्ञानोदय और सूचना क्रांति के अति विस्मयकारी विस्फोट से भारत जैसे परम्परावादी देश में कई तरह के असमंजसकारी बदलाव आ रहे हैं इस उथल पुथल में शिक्षा भी इस बदलाव से समुचित प्रभावित हुयी है वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए संधारणीय विकास के साथ-साथ शिक्षा में गुणात्मक विकास की भी आवश्यकता महसूस की जा रही है। सरकार द्वारा उच्चशिक्षा पर किये जा रहे व्यय की ओर देखा जाए तो यह स्पष्ट होता है कि सरकार का अधिक ध्यान देश की जनसंख्या को शिक्षित करने अथवा प्राथमिक शिक्षा पर ही अधिक केन्द्रित है जबकि सरकार के लिए उच्च शिक्षा में गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण प्राथमिकता होनी चाहिए और यह प्रासंगिकता लागत, इक्विटी और अन्य मुद्दों को ध्यान में रखते हुए प्राप्त किया जाना चाहिए। जिसमें छात्रों के बीच वैश्विक दक्षताओं को बढ़ाना, प्रौद्योगिकी के उपयोग को बढ़ाना निजी एवं सार्वजनिक संस्थाओं का समन्वय, शिक्षा संस्थानों में उत्कृष्टता के मानकों का विकास, शिक्षा पाठ्यक्रम में एकरूपता कुछ ऐसी तकनीकें हैं जो उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन की परिकल्पना को पूर्ण करने में सहयोगी हो सकती हैं।

की-वर्ड :-गुणवत्ता आश्वासन, प्रौद्योगिकी, विस्मयकारी विस्फोट प्रासंगिकता

A review on teaching learning process in higher education system of madhya pradesh.

Aashish vishwakarma, Dept.of Biotechnology, Govt.C.S.A.P.G.College Sehore M.P.

Abstract

MP, no doubt, has one of the largest systems of higher education, but it needs to be ensured that it also responds to the quality concerns related to higher education. On the one hand, the percentage of education in MP is increasing while on the other hand, due to the lack of teaching and learning, the quality of education has an impact. By the use of an effective teaching and learning system, higher education can be improved. Higher education means not only to get the degree but also to enable the student to be the future generations. And higher education can be effective only when teaching and learning are used in a proper way. Here we have to understand the most important thing about teaching is that it is not a simple task to analyse. It is very important for a professor to take care of all these things while doing the job.

Key words:- Higher education, Learning, Impact, Teaching

उच्चशिक्षा एवं रोजगार

डॉ (श्रीमती) अमोल मांजरेकर प्राध्यापकशासकीय कन्या महाविद्यालय सीहोर
डॉ (श्रीमती) सुमन तनेजा प्राध्यापक शासकीय कन्या महाविद्यालय सीहोर

शोध सार

स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात देश में प्रारंभिक शिक्षा से लेकर उच्चशिक्षा तक तथा वैज्ञानिक शिक्षा से लेकर व्यावसायिक शिक्षा तक शिक्षा के क्षेत्र में अभूतपूर्व क्रांतिकारी परिवर्तन हुये हैं। ये परिवर्तन शिक्षा के क्षेत्र में भारत की रोजगार संबंधी ज्वलंत मांग या समस्या को दृष्टिगोचर रखते हुए गुणवत्ता को बरकरार रखकर उसके निदान को प्राप्त करने की धुरी के आसपास घुमती सी प्रतीत होती है। गुणवत्ता युक्त उच्चशिक्षा भारत में व्याप्त बेरोजगारी की समस्या को देखते हुए और अधिक सामयिक तथा अनिवार्य है।

रोजगार की समस्या को दूर करने हेतु निकट अतीत में उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सुधार को कायम रखते हुए दो प्रकार के परिवर्तन के प्रयास किये गये। तकनीकी क्षेत्र में ज्ञान की कई व्यावसायिक शाखाएं खोली गईं एवं पारम्परिक शिक्षा में सेमेस्टर पद्धति को अपनाते हुए उसे रोजगारोन्मुखी बनाने के प्रयास किये गये। इस क्षेत्र में विवेकानन्द केरियर प्रकोष्ठ, कौशल विकास इत्यादि क्षेत्र में अभी भी प्रयास अपने चरम को छू रहे हैं। तकनीकी क्षेत्र में आय.टी. सेक्टर में कुछ हद तक इस समस्या को दूर करने में आंशिक सफलता प्राप्त हुई है, किन्तु इस क्षेत्र में अभी और सफलता हासिल करना है।

व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों की संख्या में भी तेजी से वृद्धि हुई है। चिकित्सा के कई क्षेत्र जैसे नर्सिंग, आयुर्वेदिक, होम्योपैथिक, यूनानी तथा फार्मसी जैसी ज्ञान की शाखाओं का विस्तार हुआ है। इनमें विद्यार्थियों की संख्या बढ़ी है। विश्व बैंक की सहायता से भी देश में तकनीकी शिक्षा गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम संचालित किया गया है।

सम्पूर्ण परिदृश्य का यह एक पहलू है। उच्च शिक्षा के गहन में यदि गहनतापूर्वक विचार किया जाय तो इससे महत्वपूर्ण व चिन्तनीय पहलू यह है कि रोजगार जैसी समस्या का निदान पाने के लिये उच्च शिक्षा को प्राप्त करने का तरीका उसकी गुणवत्ता को बरकरार रखते हुए उसे कैसे प्राप्त किया जाए यह है। यह तरीका सीधे तौर पर प्रत्यक्ष तरीके से उसके नैतिक मूल्यों से जुड़ा है। आज उच्च शिक्षा विभिन्न समस्याओं का समाधान पाने के लिये अपने नैतिक मूल्यों को विस्मृत करती जा रही है। हम निरन्तर विनाशकारी भौतिक जीवन की ओर आकृष्ट होते जा रहे हैं।

वर्तमान में आवश्यकता इस बात की है कि हम उच्च शिक्षा में उसकी गुणवत्ता को अपने समक्ष पटल पर रखते हुए रोजगार जैसी ज्वलंत समस्या का सही निदान प्राप्त करने में मूल्यवान तत्वों को अपने जीवन में समाहित करते हुए उसका निदान प्राप्त करने में सफल हो सकें ताकि स्वस्थ समाज व सुदृढ़ राष्ट्र का निर्माण किया जा सकें।

CHALLENGES IN APPLYING RESEARCH INFORMED STRATEGIES IN MATHEMATICS PEDAGOGY AT SECONDARY LEVEL: A CASE STUDY

Himanshu Sureshchandra Parekh Research Scholar, School Of Education, IGNOU, New Delhi.

Abstract

“All students can learn mathematics and all students need to learn mathematics” was the part of the vision statement to provide the excellent mathematical education ,as stated in the position paper of national focus group of NCERT on “Teaching of Mathematics”. This case study examines the problems and challenges in applying research inform strategies in mathematics pedagogy at secondary level so as to fulfill this vision. The study was carried out at Bai P.M Patel Girls School, Surat.The teachers teaching mathematics were given questionnaire and their classroom teaching was also observed with reference to the research informed strategies in mathematics pedagogy and the data were analyzed. The study reveals that the mathematics pedagogy at secondary level is not up-to-the mark and is lacking far behind than what it is expected to be as described in National Curriculum Framework(NCF)2005.It is suggested to make suitable policy at national level for immediate improvement in mathematics pedagogy.

Key words:-Research informed strategies, Mathematics pedagogy, Secondary level, Case study.

Role of the guest faculty of self finance courses and their future in higher education system

Raj kumar Ahirwar and Aashish Vishwakarma ,Govt. C.S.A.P.G. College Sehore M P

Abstract

Not only in Madhya Pradesh but in many state of India, self finance courses are being successfully conducted. By the study of these self finance courses, students are making their future in different areas such as -computer science, Biotechnology, information technology and microbiology *etc.* But the system of teaching faculty for these self finance courses was not good. The guest faculty for these self finance courses was permanently arranged and because of which not only the faculty faces lots of problems but students have also faced lots of difficulties due to timely completion of course.

Only in Madhya Pradesh 457 govt. colleges are situated in different areas and more than 4000 guest faculties /teachers are working in these govt. colleges. When these guest faculties are operating these courses successfully and through these courses the students are making their future. Then the future of guest faculties should be secured.

Most of the guest faculties are also preparing for the competitive exams to secure their future along with teaching. Through this paper I would like to express that if the future of faculties is not safe then how can they give complete attention to the student .Madhya Pradesh govt. and higher education department should pay the attention to this.

Key words:-Self finance, Guest faculty, Higher education, Govt. College, Teaching, Future

उच्च शिक्षा में राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान (रूसा) की भूमिका

डॉ. सुशीला पटेल विभागाध्यक्ष 'हिन्दी' चं.शे.आ.शा. स्नातकोत्तर अग्रणी महाविद्यालय, सीहोर

शोध सार

शिक्षा हमारा मौलिक अधिकार होने के साथ ही हमारा जन्मसिद्ध अधिकार भी है क्योंकि हमारे जन्म के साथ ही माता के द्वारा दिए गये संस्कार शिक्षा का ही एक रूप है अतः माता एवं परिवार द्वारा हमारी पहली शिक्षा होती है। इसके पश्चात् शिक्षा-संस्थाओं में अध्यापन करा रहे शिक्षक हमारे जीवन के अभिन्न अंग है जो हमारे जीवन में रोजगारोन्मुखी शिक्षा प्रदान करने के साथ ही हममें नैतिक मूल्यों को विकसित करते हैं।

शिक्षा के मौलिक अधिकार के तहत उसे तीन स्तरों में विभाजित किया जाता है। प्राथमिक स्तर पर 'सर्वशिक्षा अभियान' जिसका लक्ष्य 'सब पढ़ें सब बढ़ें', माध्यमिक स्तर पर 'राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान' जिसका लक्ष्य 14 वर्ष तक के बच्चों को निःशुल्क शिक्षा प्रदान कराना एवं उच्च शिक्षा स्तर पर राष्ट्रीय उच्चतरशिक्षा अभियान जिसका लक्ष्य विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के साथ मूल्य आधारित शिक्षा प्रदान करना है।

उच्च शिक्षा के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) का प्रावधान है लेकिन यूजीसी द्वारा अनुदान राशि ऐसे महाविद्यालयों को प्राप्त होती है जिनका 12B और 2F में रजिस्ट्रेशन होता है। 31 मार्च 2012 के आकड़ों के अनुसार भारत में उच्च शिक्षा क्षेत्र के 754 विश्वविद्यालयों में से 214 विश्वविद्यालयों में यूजीसी अधिनियम के तहत पंजीकृत नहीं हैं और 35539 महाविद्यालयों में से केवल 6787 महाविद्यालय 12B और 2F के तहत पंजीकृत हैं। अतः राज्य/केन्द्र शासित प्रदेशों में विश्वविद्यालयों एवं महाविद्यालयों में उनके विकास और सुधार हेतु राष्ट्रीय विकास परिषद (NDA) के भाग के रूप में 12 वीं पंचवर्षीय योजना में आर्थिक मामलों की मंत्रीमण्डलीय समिति ने अक्टूबर 2013 में "राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान" (रूसा) को मंजूरी दे दी।

बहुत लम्बे समय से उच्च शिक्षा के सर्वांगीण विकास हेतु एक कार्यप्रणाली की आवश्यकता महसूस की जा रही थी। इसी आवश्यकता की पूर्ति हेतु केन्द्र द्वारा राज्यों के शैक्षणिक विकास एवं उसमें सुधार करने हेतु एक वित्त पोषित योजना प्रारम्भ की गई जिसे "राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान" (संक्षिप्त में रूसा) कहा जाता है। यह एक केन्द्रीय प्रायोजित योजना है जो सभी राज्यों के शिक्षा के स्तर में सुधार हेतु प्रारंभ की गई है जिसे भारत सरकार ने 08.11.2012 को सैद्धांतिक रूप से मंजूरी दी है एवं वित्त समिति 11.09.2013 एवं मंत्रीमंडलीय समिति ने 03.10.2013 को प्रस्ताव पारित करने के बाद रूसा को कार्यान्वित करने हेतु स्वीकार कर लिया है एवं इसे "राष्ट्रीय विकास परिषद (NDC)" के एक विभाग के रूप में मंजूरी दी गई है।

भारत में सभी राज्यों के विश्वविद्यालयों एवं महाविद्यालयों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा एवं कौशल विकास और उत्तरदायित्वपूर्ण गुणों का निर्वहन करना रूसा का मुख्य लक्ष्य है जिसके अन्तर्गत विश्वविद्यालयों एवं महाविद्यालयों में ऑनलाईन प्रवेश प्रक्रिया, निःशुल्क स्टेशनरी एवं पुस्तकें, गुणवत्ता प्रकोष्ठ, केरियर काउंसलिंग प्रकोष्ठ, आधुनिक उपकरणों से सुसज्जित क्लासरूम, कम्प्यूटर एवं इंटरनेट सुविधा, ई-पुस्तकालय आदि की सुविधायें प्रदान की जाती हैं। इस प्रकार भारत में उच्च शिक्षा में सुधार और विकास, गुणवत्तापूर्ण एवं रोजगारोन्मुख शिक्षा के उद्देश्य से प्रारंभ की गई इस योजना के मुख्य उद्देश्य निर्धारित मापदण्डों को सुनिश्चित करते हुए शिक्षा संस्थाओं की समग्र गुणवत्ता में सुधार लाना, शैक्षणिक और परीक्षा प्रणाली में सुधारों को सुनिश्चित करना, योग्य शिक्षकों की पर्याप्त उपलब्धता को सुनिश्चित करना, शैक्षणिक संस्थाओं में अनुसंधान एवं नवाचार के योग्य पर्यावरण का निर्माण करना, अविकसित एवं पिछड़े क्षेत्रों में उच्च शिक्षा के पर्याप्त अवसरों को उपलब्ध कराना, अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति और सामाजिक एवं शैक्षणिक रूप से पिछड़े वर्गों को उच्च शिक्षा के पर्याप्त अवसर प्रदान करना एवं महिलाओं एवं निःशक्त जनों को उच्च शिक्षा हेतु प्रोत्साहित करना है।

रूसा भारत के शैक्षिक विकास की योजना है। इस योजना से उच्च शिक्षा का सर्वांगीण विकास संभव है क्योंकि शिक्षा संस्थाओं की अधोसंरचनाओं का विकास, नये शिक्षण संस्थाएँ खोलना, गुणवत्तापूर्ण एवं अनुभवी शिक्षकों की पूर्ति करना, विद्यार्थियों में जागरूकता उत्पन्न करना एवं शैक्षणिक सुधार करते हुए रोजगारोन्मुखी शिक्षा प्रदान करना इसके क्रियान्वयन के मुख्य बिंदु हैं इसलिए उच्च शिक्षा में इसकी भूमिका महत्वपूर्ण है।

Quality Assurance in Higher Education in India: Issues, Challenges and Suggestions

Zubair Ahmad Bhat, Research Schola, Barkatullah University Bhopal M.P.

Abstract

Quality Education has become the rising issue in this post modern era. It has become a debatable issue whether quality improves in higher education or it is still a concept in today's higher education system. With the increase in the global competition it has become necessary for the higher educational institutes of India to cope with the global higher education system for the smooth running of the education system and for the quality improvement. Consequently many countries initiated national quality assurance mechanisms and many more are in the process of evolving a suitable strategy. It is the quality of higher education that decides the quality of human resources in a country. Higher education as we see today is a complex system facilitating teaching, extension and international cooperation and understanding. In recent times a number of institutions are engaged in providing higher education in India and numbers of students are enrolled for the same but now the 'quality in education' in comparison to the 'quantity' has become the defining element in the 21st century. Quality and excellence should be the vision of every higher education institution. Acquisition and enhancement of quality is the great challenge faced by almost all higher education institutions. This paper analyses the quality assurance in higher educational institutes in India with respect to their utilization and implementation on the whole in this competitive era.

Key Words: Higher Education in India, Quality Assurance and Quality Excellence.

उच्च शिक्षा में गुणवत्ता— चुनौतियां एवं संभावनाएं

डॉ. नीरजा कोष्टा सह प्राध्यापक—अर्थशास्त्र ,च.शे.आ.शा. स्नातकोत्तर अग्रणी महाविद्यालय, सीहोर (म.प्र.)

शोध सार

उच्च शिक्षा किसी भी राष्ट्र के आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक, साहित्यिक, सांस्कृतिक विकास की आधार शिला होती है। गुणवत्ता और स्वायत्त शिक्षा उच्च शिक्षा के महत्वपूर्ण पहलू हैं। गुणवत्ता के बिना शिक्षा अपने मौलिक उद्देश्यों को प्राप्त करने में असफल है। विभिन्न विश्व विश्वविद्यालयों ने ही हमारी सभ्यता के बौद्धिक मार्गदर्शकों को प्रशिक्षित किया है। यही से विधिज्ञ, राजनीतिज्ञ, चिकित्सक, वैज्ञानिक, प्राध्यापक एवं साहित्य सेवी निकले हैं। स्वतंत्र भारत में उच्च शिक्षा का विस्तार व्यापक स्तर पर हुआ है लेकिन क्या यह हमारे देश की उच्च शिक्षा, छात्रों को जीवन दृष्टि देने में या उनकी भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति करने में सफल हुई है। यह एक बड़ा प्रश्न है। देश की उच्च शिक्षा को शिक्षा की मूलभूत संकल्पना के साथ आधुनिक आवश्यकताओं के अनुसार ढालना होगा। इस हेतु पाठ्यक्रम , शोधकार्य, मूल्य आधारित शिक्षा, शिक्षा की स्वायत्ता आदि पर ध्यान देना होगा।

Key Words:— सकल पंजीकरण अनुपात, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, रोजगारोन्मुखी शिक्षा नीति, शिक्षा का वैश्वीकरण, स्तरहीन संसाधन, शिक्षा मिशन, राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान, स्वायत्तशासी संस्थायें, व्यवसायिक कुशलता।

Accreditation – its needs, agencies and process

Dr. Urmila Saluja , Prof. and Dr. Pushpa Dubey, Principal, CSA Govt. PG Nodal College, Sehore

Abstract

Education plays a vital role in the development of any nation. Therefore, quality, quantity and excellence of academic programme should be on premium. To determine minimum quality standards, accreditation is very important for any institute.

Accreditation is a evaluation process of colleges, universities and other institutions. All colleges and universities whether they are distance learning or traditional need accreditation except those which are recognized in the community as providing the valuable skills necessary to do the job. The UGC has decided to make accreditation mandatory to enhance the quality of higher education. A peer review board whose members include faculty from accredited. Colleges and universities, assess the college using criteria like – overall mission of the college, objectives and goals, student enrolment, quality of education, facilities available to students and reputation of faculty.

The accreditation helps in institution to identify its strengths, weakness, challenges and opportunities. It also contribute in focusing the institutional functioning towards quality enhancement, coordination among various activities of the institution, build an organised methodology of documentation and internal communication.

‘शिक्षा की वर्तमान स्थिति एवं चुनौतियाँ’

डॉ०प्रमिला जैन ,सहायक प्राध्यापक—समाजशास्त्र, चन्द्रशेखर आजाद शा. स्नातकोत्तर अग्रणी महा., सीहोर

शोध सार

भारतीय समाज अनेक जाति, धर्म, सम्प्रदाय, क्षेत्र एवं वर्गों में विभक्त है एवं ऐसे सभी समूहों को एक सूत्र में पिरोने में उच्च शिक्षा एक प्रभावशाली माध्यम है। लेकिन वहीं चिन्ता और अफसोस की बात है कि भारत में स्वतंत्रता के 64 वर्षों बाद भी देश में उच्च शिक्षा में अध्ययनरत छात्रों की संख्या अपेक्षाकृत बहुत कम है। इसका कारण है शिक्षा के मंदिरों में आज व्यवसायिक एवं माफियावाद क्यों हावी हो रहा है फिस सरकार एवं समाज के आम बुद्धिजीवियों के द्वारा बार-बार गुणवत्ता की बात पर प्रश्नचिन्ह खड़े करना कहां तक उचित है। हम सब शिक्षा के वास्तविक लक्ष्य व शिक्षा की वर्तमान स्थिति की खाई को पाटने में लगे हैं। देश में शिक्षा बचाओं आन्दोलन समिति द्वारा इसके विरुद्ध संघर्ष छेड़ा गया। जिसके सुखद परिणाम भी परिलक्षित हो रहे हैं। शिक्षा व्यवसाय नहीं ध्येय है। शिक्षक कार्य सर्वश्रेष्ठ है। मनुष्य को बदलने की ताकत उसमें है। अतएव पूरी निष्ठा के साथ इस कार्य को करना होगा। यदि हमारा मन कहीं ओर है, तो पढ़ाने का फायदा नहीं। शिक्षक सबसे बड़ा मनोवैज्ञानिक है। उसे छात्रों की मनोदशा को समझकर दिशा देनी होगी। फिर चाहे समस्या विद्यार्थी हो, समाज या देश की हो, सबका समाधान शिक्षा से ही संभव है।

वर्तमान में शिक्षा के व्यवसायीकरण तथा निजीकरण ने शिक्षा क्षेत्र को अपनी जकड़ में ले लिया है। परिणामतः शिक्षा में एक भिन्न प्रकार की जातिप्रथा जन्म ले रही है। एक उच्च और दूसरी निम्न। दोनों ही प्रकार की श्रेणियों के छात्र ग्रस्त है। असमानता की खाई बढ़ रही है। सामाजिक असंतुलन और विषमता इसका ही परिणाम है। उक्त संदर्भ में कई विद्वानों का तर्क है कि जब इस संप्रभु देश का राष्ट्रगान एक है, राष्ट्रगीत है, राष्ट्रीय चिन्ह एक है, तो एक शिक्षा पद्धति क्यों नहीं? सच्चे युगदृष्टा डॉ० लोहिया ने कितना सटीक कहा था—

राष्ट्रपति का बेटा हो या हो चपरासी की संतान।

बिड़ला या गरीब का बेटा सबकी शिक्षा एक समान।।

यदि हम इस दूरदर्शी नीति को लागू करते हैं और राष्ट्र निर्माता कहे जाने वाले अध्यापक, जागरूक अभिभावक व जिज्ञासु विद्यार्थी आपसी समन्वय का प्रण करते हैं, तो इस देश को विकसित मानव संसाधनयुक्त भारत बनने से कोई नहीं रोक सकता।

QUALITY EDUCATION CONCERN AND FACULTY TRAINING PROGRAMME

Dr. Jaya Sharma, Asst. Professor, Govt. Girls College, Sehore (M.P.)

Abstract

It's a well known fact that teachers have to face new challenges every day with their each every class as the latest technological development involving mobiles and internet has made it very easy for students to get desired information and the teachers have to satisfy them creating such and interactive and different class environment which can attract students for learning and being with the institution. The concept of lifelong education cannot be more relevant for anyone else than a teacher. That is why they always need to undergo systematic training programmes that keep them update in terms of knowledge, skills and attitudes. If a proper update of current and historical knowledge is taken into consideration a teacher can satisfy demands of students also he/ she becomes capable of developing sociological and psychological insights which helps in better performance. Our higher education system has been very much conscious in this case that is why there is a provision for the faculty members to undergo for orientation and refresher courses as a compulsory engagement. This not only helps in framing a promotional guideline but also makes it possible for the faculty members to keep themselves in touch with the latest changes and updates in their concerning subjects. The University Grants Commission has clearly indicated about the importance of such programmes and special Academic Staff Collages are established to organise orientation, refresher and faculty development courses every year. The cycle of attending such courses is predefined and it helps to improve quality education in our higher education institutions. An institution that has trained faculty is definitely going to produce students that are capable of achieving goals of national development. The present paper is an attempt to study how such faculty training programmes are going to help in improving quality of higher education in india.

Key words: Quality, Faculty Development Programmes, Academic Staff Colleges

Comparative study of scientific attitude of rural and urban B.Ed teacher trainees

Purnima Chakravorty, Department of Continuing Education & Extension, B.U. Bhopal.

Abstract

Scientific attitude among teacher trainees play very vital role. It is essential for all but would be teacher can use this attitude for betterment of society. The aim of study is to see the scientific attitude in rural and urban teacher trainees of Indore district (M.P). The population of this study constitutes teacher trainees of B.Ed. colleges of Indore district (M.P). For this purpose, 300 teacher trainees were selected and sample were further divided into 142 rural and 158 urban. The sample were selected by using the random sampling technique. *Scientific attitude scale (SAS)* tool was taken for this study. The tool was developed by Dr. Smt. Shailaja Bhagwat. The result shows that there is significant difference towards scientific attitude of rural & urban teacher trainees .

Keywords : Scientific Attitude, Rural Teacher Trainees and Urban Teacher Trainees.

गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा में ऑनलाइन माध्यमों की भूमिका

डॉ. शीलचन्द्र गुप्ता ,प्राध्यापक (अर्थशास्त्र), चन्द्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महा. सीहोर

शोध सार

मनुष्य के सर्वांगीण विकास में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है। वर्तमान समय में उच्च शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ हैं तथा इनमें से एक प्रमुख चुनौती शिक्षा में गुणवत्ता की है। भारत में जनसंख्या की तुलना में उच्च स्तर शिक्षण संस्थाओं की बहुत कमी है। हम आज भी परंपरागत शिक्षण पद्धति पर ही कार्य कर रहे हैं। उच्च शिक्षा की गुणवत्ता के संदर्भ में देखा जाये तो विश्व के शीर्ष 100 विश्वविद्यालयों में भारत का एक भी विश्वविद्यालय नहीं है। भारत में उच्च शिक्षा का स्तर सुधारने के लिए नैक जैसे संस्थानों की स्थापना की गई है। किन्तु इसके बावजूद भी देश में अधिकांश महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों का स्तर बहुत गिरा हुआ है। गाँवों और शहरों में शिक्षा का बड़ा अंतर दिखायी देता है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अच्छे शिक्षकों की कमी है तथा शोध का स्तर भी बहुत निम्न है। अतः उच्च शिक्षा में गुणवत्ता लाने में शिक्षण संस्थाओं के अतिरिक्त ऑन लाइन माध्यमों की भूमिका भी महत्वपूर्ण हो गई है।

वर्तमान समय में प्रायः सभी लोग इंटरनेट से जुड़ रहे हैं। यह काम स्मार्टफोन, टेबलेट या लेपटाप या कम्प्यूटर के माध्यम से हो रहा है। इसके साथ ही वर्चुअल क्लास रूम भी उच्च शिक्षा में कारगर सिद्ध हो रहे हैं। ऑन लाइन माध्यमों से लगभग सभी विषयों के अध्यापन का कार्य हो रहा है। विशेषकर जिन महाविद्यालयों में शिक्षकों की कमी है या कोई भी शिक्षक नहीं है वहाँ पर ऑन लाइन माध्यमों से शिक्षण कार्य सम्पन्न किया जा सकता है। ऑन लाइन शिक्षण से भविष्य में कक्षाएँ भौतिक सीमा रहित होगी। उच्च शिक्षा के किसी भी पाठ्यक्रम को विद्यार्थी कक्षा में आये बिना भी पढ़ सकेगा। इंटरनेट माध्यम से किसी भी विषय से संबंधित ज्ञान, उन क्षेत्र में हुए नवीनतम शोधों की जानकारी भी प्राप्त की जा सकती है। यह भी महत्वपूर्ण है कि जिन विद्यार्थियों को महाविद्यालयों में अध्ययन की सुविधा प्राप्त है, वे भी ऑन लाइन माध्यमों से अपने ज्ञान में और अधिक वृद्धि कर सकते हैं तथा नवीनतम जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। इस प्रकार गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा में कक्षा अध्यापन के साथ- साथ ऑन लाइन माध्यमों की भी महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है।

Quality of Higher Education in India: Issues, Challenges and Suggestions

Shalini Jha, Research Scholar M.L.S.University,Udaipur,Rajasthan.

Abstract

After independence, there has been tremendous increase in institutions of higher learning in all disciplines. To reach and achieve the future requirements there is an urgent need to relook at the Financial Resources, Access and Equity, Quality Standards, Relevance and at the end the Responsiveness. To attain and sustain national, regional or international quality, certain components are particularly relevant, notably careful selection of staff and continuous staff development, in particular through the promotion of appropriate programs for academic development, including teaching/learning methodology and mobility between countries, between higher education institutions and the world of work, as well as student mobility within and between countries. Internal self-evaluation and external review must be conducted openly by independent specialists, if possible with international experts.

We need higher educated people who are skilled and who can drive our economy forward. We need an educational system that is modern, liberal and can adapt to the changing needs of a changing society, a changing economy and a changing world. The thrust of public policy for higher education in India has to be to address these challenges.

The present system of higher education does not serve the purpose for which it has been started. In general education itself has become so profitable a business that quality is lost in the increase of quantity of professional institutions with quota system and politicization adding fuel to the fire of spoil system, thereby increasing unemployment of graduates without quick relief to mitigate their sufferings in the job market of the country. So, the drawbacks of the higher education system underscore the need for reforms to make it worthwhile.

STUDY OF ACADEMIC GROWTH IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ashok kumar Ahirwar, Mahendra Aynyas and Devendra kumar Warwade
Department of Physics, C. S. A. Govt. P. G. College Sehore (M.P.)

Abstract

In last two decades, our education system faces a number of constraints and challenges in colleges and universities. It is well accepted that academic research has contributed enormously to find solution to many problems faced by our educational institutions. The research plays a vital role in growth of any stream because it bridges the gaps between the perception and reality. In today education system success is defined as ensuring achievements for every student. Research has demonstrated that when teacher use student progress monitoring student learn more, teacher decision making improves and students become more aware of their own performance. There are fundamentally two types of factor that influence the student's academic performance these are academic and non-academic. Academic factor includes student competence in subject, learning facilities, course materials and evaluation system. Non-academic factor include family problem, financial, social and other problems. This study investigates a few key potential factors in the academic growth for educational institutions.

Keywords: educational institution, academic growth, evaluation, learning facilities.

FINANCIAL RESOURCES MANAGEMENT OF SATISFACTION OF STUDENT & STAFF

Dr. Shalini Dubey ,Asst. Professor,Shri Guru Nanak Mahila Mahavidhyala,Jabalpur

Abstract

Financial Reform as in Higher education placed a vital Role for the student, staff, management & overall for the Institution as whole. Colleges and universities are extraordinarily stable Institutions, in part due to their mission and role in our society and in part due to how they operate and managed. The need to examine the efficiency of state financing of Universities is becoming more important for a Number of Reason like – Student Scenario, Scholarship, Staff payment, Insurance, Community Insurance, Salary Norms, Budget Making, funds, utilization of resources, how the increase or raise fund for betterment of staff, student as well as Institution the growth in the social demand for higher education the Globalization and Internationalization of the higher education system, the recognition of the need to improved the quality of studies coincide with the financing aspect & Activities of higher education Institution, the object of this paper is to analyze the financing models and funding method of the higher education system and to disclose the advantage as well as dysfunction of each conception. This paper examine the satisfaction level of student & staff through financial resources management -

Keyword : - Higher education Financial Resources, Satisfaction level, financial technique, process of finding

A Study on Financial Resources and their Management

Dr. Deepa Shroti, Zoology, C.S.A. P.G. College, Sehore

Abstract

Finance is one type of resources, respectively, inputs into the production process. Financial resources are from an economic perspective part of the assets of the organization. **Financial resources** is a term covering all financial funds of the organization. Sometimes financial resources are referred just as **Finance**, often with some attributes (such as **Business finance**, **Personal finance**, [Public finance](#)).

Financial management refers to the efficient and effective management of money (funds) in such a manner as to accomplish the objectives of the organization. The term typically applies to an organization or company's financial strategy, while [personal finance](#) or [financial life management](#) refers to an individual's management strategy.

There can be many objectives of financial management- to ensure regular and adequate supply of funds to the concern, adequate returns to the shareholders which will depend upon the earning capacity, market price of the share, expectations of the shareholders and to ensure optimum funds utilization. Once the funds are procured, they should be utilized in maximum possible way at least cost.

Also for profit we need to keep in mind the components of financial management. There are four components of good financial management:

a clear finance strategy, a plan for generating income, a robust financial management system and a suitable internal environment.

Keywords: finance, financial resources, finance management, importance, components

Comprehensive Analysis of Teaching Learning process in Higher Education

Talib Hussain Shapoo Research Scholar Barkatullah University Bhopal

Abstract

Higher education has undergone profound transformation due to recent technological advancement. Rapid changes of modern world have caused the Higher Education System to face a great variety of challenges. It makes the teaching staff much eager for the new demanding techniques of teaching. Thus, research and exploration to figure out useful and effective teaching and learning methods are one of the most important necessities of educational systems. A university is a place where new ideas germinate; roots strike and grow tall and sturdy. It is a unique space, which covers the entire universe of knowledge. It is a place where creative minds converge, interact with each other and construct visions of new realities. Established notions of truth are challenged in the pursuit of knowledge. To be able to do all this, getting help from experienced teachers can be very useful and effective. Effective teaching learning process lays strong foundation for achieving academic success. Teaching learning process in-terms of learner centered teaching approaches to promote and develop the requisite knowledge, skills, attitudes and continuous learning habit among the students. The process is influenced by the use to which learning is to be put, how the learning information is helpful for the future of student is vital and good learning process. Teaching and learning in higher education is a shared process, with responsibilities on both student and teacher to contribute to their success. In this paper, an attempt has been made to analyse various teaching-learning strategies like planning and organizing the teaching- learning - evaluation schedules, support structures and systems available for teachers to develop skills like interactive learning, collaborative learning and independent learning among the students to make learning more student-centric.

Keywords: Teaching, Learning, Quality in Higher Education, Student centered

Role of Smart Class and Virtual Class for Quality Assurance
Dr. Manjari Agnihotri, Asst. Professor of English, Govt. Girls College Sehore

Abstract

Higher education is such a platform which confirms the quality assurance for the welfare and betterment of the students. It includes some techniques to enhance the quality of education and secure the future of the students. It has provided the facilities of smart classes and virtual classes to the colleges so that the students may get the updated knowledge and information through it. Smartclasses and virtual classes are the modernized technologies and methods of education which strengthen the quality of education and better concept formation. This technique of getting education also attracts students to get more and more informative knowledge in this competitive environment. The world of knowledge is open to them. Though virtual class students of distant areas, where the teaching staff are not sufficient, attend proper lectures and participate in interaction session and satisfy their curiosities. E-learning or virtual learning aim at improving the learning ability of students. These techniques ensure the quality enhancement and assurance in higher education. The distribution of the smart phones among students is also helpful to avail the informative environment. The present paper will present the beneficial qualities of virtual classes and smart classes for the bright future of the students.

शिक्षा की सार्थकता : अधिकार और दायित्व में सामंजस्य

डॉ० सुषमा तिवारी, सह प्राध्यापक, अर्थशास्त्र, चन्द्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर महा., सीहोर

शोध सार

शिक्षा की सार्थकता पर विचार करें तो एक दार्शनिक सोच उभरता है जो अपने आप में सम्पूर्ण है और कहता है कि 'शिक्षा पाना प्रत्येक जीव का नैसर्गिक अधिकार है'। और, जब इस दर्शन की गहराई में उतर कर इसकी व्यापकता को समझना आरम्भ करें तो उसका सार निकलता है कि प्रत्येक जीव को यह अधिकार मिला हुआ है क्योंकि इसी अधिकार का सार्थक दोहन उसके जीवन-चक्र और अस्तित्व का सबसे मजबूत आधार होता है। जैसे, शिकार की शिकारी से बच निकलने की क्षमता हो या फिर शिकारी की अपना शिकार कर लेने की योग्यताय दोनों ही उन्हें 'शिक्षा' से मिलती हैं। वहीं, शिक्षा से जुड़े इसी दार्शनिक सोच का दूसरा पहलू यह है कि 'अपनी अगली पीढ़ी को शिक्षित करना प्रत्येक जीव का नैसर्गिक दायित्व है'।

यह अलग बात है कि जीव-विकास के क्रम में मानव के अस्तित्व में आने और मानवों में हुए सभ्यता-विकास के बाद से शिक्षा के सन्दर्भ अतिरिक्त रूप से विकसित और व्यापक हो गये हैं। और, शिक्षा-प्रदाय पारिवारिक नहीं अपितु सामाजिक दायित्व बन गया है। फिर भी, शिक्षा का मूल दार्शनिक तत्व सदा अक्षुण्ण रहा है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा की सार्थकता को मानव के भी अस्तित्व की गारण्टी से पृथक कर कभी नहीं देखा जा सकता है। इसलिए उसकी गुणवत्ता सुनिश्चित करना शिक्षा की प्राथमिक, या यों कहें कि इकलौती, शर्त है। इसी बिन्दु पर, विशेष रूप से हमारे देश के सन्दर्भ में, यह ईमान-दार विश्लेषण किया जाना भी उतना ही आधार-भूत महत्व रखता है कि आज जिसे 'शिक्षा' कहते हुए आँकड़ों का पेट भरा जा रहा है क्या वह सच में ही शिक्षा है?

गिने-चुने शहरों और शिक्षा-केन्द्रों को एक ओर रख दें तो ऊपर उठाया गया सवाल बड़े स्पष्ट अर्थों में सारे सुनहरे परिदृश्य को गन्दली और भयावह सचाई में बदल कर रख देता है।

तो क्या, सारा दोष शिक्षा-प्रदाता तन्त्र का है? या फिर, इसके लिए शिक्षार्थी और उनको 'शिक्षित' होते देखने की तमन्ना रखने वाले उनके अपने परि-जन भी बराबरी से जिम्मेदार हैं? शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित करते समय, और इस ध्येय की प्राप्ति में मिलने वाली सफलता का मूल्यांकन करते समय भी, शिक्षा-व्यवस्था की इन्हीं दोनों धुरियों के चरित्रों को व्यावहारिक सीमा के दायरों में निरन्तर रूप से तौलते रहना आवश्यक रहेगा। यह भी आवश्यक होगा कि मूल्यांकन करने वाली यह तराजू ऐसी हो जो शिक्षा और साक्षरता के बीच के भेद को उस दार्शनिकता के मूल्यों पर परखने में सक्षम हो जो कहती है कि 'शिक्षा पाना प्रत्येक जीव का नैसर्गिक अधिकार है'।

हमारे देश में आज 'शिक्षा का अधिकार' एक तरह से सर्वाधिक चर्चित विषय हो गया है। किन्तु, दुर्भाग्य से, आज की आम चर्चाओं में शिक्षा की बारीकियों की इतनी गम्भीर उपेक्षा की जा रही है कि प्रकारान्तर से मिल रही किञ्चित् उच्च स्तर की साक्षरता को ही शिक्षा का दर्जा देने की गम्भीर त्रुटि की जाने लगी है। ऐसे या वैसे धड़ल्ले से बाँटी जाने वाली डिग्रियाँ जहाँ एक ओर कमोबेश 'सामाजिक तमगों' की भूमिका में ही सुशोभित हो रही हैं वहीं दूसरी ओर वे आम भारतीय नागरिक को उसके जीवन-चक्र और स्वावलम्बी अस्तित्व की रक्षा के शिक्षा के आधार-भूत दार्शनिक भाव से निरन्तर विचलित करती जा रही हैं।

बदलते समय और इसके साये में आने वाली नित नयी सामाजिक और राष्ट्रीय चुनौतियाँ पाठ्य-क्रम में निरन्तर सुधार तो चाहेंगी ही चाहेंगी किन्तु ये सुधार ऐसे ही होने चाहिये जो सीधे तौर पर वैश्विक परिप्रेक्ष्य में भारतीय राष्ट्र और उसके नागरिक के हितों में सात्विक सामंजस्य बैठाते हों।

यहाँ 'सात्विक' को समझ लेना भी आवश्यक है। भारत जैसे बहु-धर्मी और बहु-वर्गीय लोक-तान्त्रिक राष्ट्र की आन्तरिक राजनैतिक विवशताएँ सामंजस्य तो तलाशती-बैठाती रहती हैं किन्तु उनमें बहुधा सात्विकता का भाव कदाचित् कमजोर ही रहता है। इसीलिए, कम से कम शिक्षा के क्षेत्र में नीति, पाठ्य-क्रम और मूल्यांकन ऐसा हो जो नागरिक के नैसर्गिक अधिकार और उसके नैसर्गिक दायित्व के बीच सार्थक व व्यवहारिक सामंजस्य बनाये रखे।

“स्व-सहायता समूह के लिये लागू बैंकों की ऋणनीति का शिक्षा की गुणवत्ता पर सकारात्मक प्रभाव”

डॉ. खुशबू बाफना , सहायक प्राध्यापक, नागदा जं.

शोध सार

प्रस्तावना – किसी भी राष्ट्र के सकारात्मक समग्र विकास का आधार उसकी उच्च शिक्षा की दशा पर निर्भर होता है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् बैंकों व स्व-सहायता समूह के प्रयास से उच्च शिक्षा और शोध कार्यक्रमों के विकास के प्रयासों द्वारा ही हमारा देश अविकसित से विकासशील की श्रेणी में सम्मिलित हो पाया है। “भारत जो निम्न स्तर पर बड़ी जनसंख्या वाली मध्यम अर्थव्यवस्था की ओर बढ़ रहा है। इस जनसांख्यिकी विभाजन का पूर्ण लाभ लेने के लिए भारत को अपनी जनसंख्या को शिक्षित करना होगा और वह भी गुणवत्ता वाली शिक्षा के साथ। उच्च शिक्षा जो गतिशील प्रक्रिया के रूप में सदैव अपना अस्तित्व रखती है को किसी संकुचित दृष्टिकोण के किसी निश्चित उद्देश्य प्राप्ति का साधन मानना गलत होगा। उच्च शिक्षा की व्यवस्था, समान रूप से व्यक्तिगत तथा सामाजिक विकास के दृष्टिकोण से रखी जाती है। तथा यह दृष्टिकोण स्व-सहायता समूह को बैंको द्वारा प्राप्त ऋणों से भी संबंधित है वास्तविकता तो यह है कि सकारात्मक प्रतिकार ही शिक्षा की अंतिम उपलब्धि है।

भारत में एक बहुत बड़ी समस्या अशिक्षा की है अशिक्षा ने अनेक सामाजिक, आर्थिक बुराईयों को जन्म दिया है शिक्षा के प्रभाव में लोग वैज्ञानिक आविष्कारों से अनभिन्न रहते हैं। अशिक्षा के कारण लोग स्वास्थ्य के नियमों से अपरिचित रहते हैं एवं कई रोगों को शिकार होते हैं। शिक्षा के अभाव में ज्ञान और विज्ञान दोनों का विकास नहीं हो सकता है। अशिक्षा के कारण अंधविश्वास एवं रूढ़िवादिता जन्म लेती है शिक्षा की कमी लोगों के धनोपार्जन में बाधक होती है और सेठ साहूकार अज्ञानता का लाभ उठाकर खूब शोषण करते हैं शिक्षा के बिना मानव पशु समान है क्योंकि शिक्षा ही सभ्यता एवं संस्कृति के निर्माण में सहायक होती है और मानव को अन्य प्राणियों की तुलना में श्रेष्ठ बनाती है जो महत्व शरीर के लिए भोजन का है वही शिक्षा का सामाजिक जीवन के लिए है। ज्ञान की यह परंपरागत श्रृंखला ही शिक्षा है।

शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य में पहले से उपस्थित पूर्णता की अभिव्यक्ति है। उच्च शिक्षा मनुष्य को सांसारिक जीवन व्यतीत करने के योग्य बनाती है। वर्तमान समय में विभिन्न बैंकों द्वारा शिक्षा प्राप्त करने के लिए ऋण उपलब्ध कराये जा रहे हैं। वर्तमान समय में ग्रामीण महिलाओं की स्थिति सुधारने हेतु सरकारी और गैर सरकारी तौर पर कई प्रयत्न किये जा रहे हैं प्रमुखतः ग्रामीण महिलाओं में अशिक्षा का स्तर काफी ऊँचा होने के कारण उनकी स्थिति सुधारने में कठिनाई आती है। अतः जब महिलाएँ बैंकों व स्व-सहायता समूह से जुड़ती हैं तो उन्हें शिक्षा प्राप्त करने का मंच प्रदान होता है जिससे उनकी आर्थिक व सामाजिक स्थिति में सुधार होता है।

वर्तमान समय में शिक्षा मनुष्य की अनिवार्य मूलभूत सुविधाओं में से एक है सरकार ने शिक्षा पर कई क्वतव्य 1968, 1986 ओर 1992 में जारी किये गये जिनके अनुसार निरक्षता को पूर्णतः समाप्त करने पर बल दिया है। सभी को सर्वव्यापक प्राथमिक शिक्षा कम से कम समय में उपलब्ध कराने का वादा किया है एक और महत्वपूर्ण बात जिस पर बल दिया गया। माध्यमिक स्तर पर व्यवसायिक एवं तकनीकी शिक्षा का विस्तार था

इसके अतिरिक्त उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और प्रासंगिकता बढ़ाने और इसका 17 से 23 वर्ष आयु वर्ग में विस्तार करने पर बल दिया जा रहा है।

वर्तमान में म. प्र. का उच्च शिक्षा विभाग गुणवत्ता वर्ष को उल्लेखनीय सफलताओं के साथ पूर्ण कर चुका है। गुणवत्ता विस्तार के दावे जोर-शोर से प्रसारित किये जा रहे हैं मानवीय संसाधनों की कुशलता तथा कार्यक्षमता का विकास साक्षरता पर निर्भर करता है, मात्र जनसंख्या में वृद्धि से ही मानवीय संसाधन में वृद्धि नहीं हो सकती इसके लिए साक्षरता में वृद्धि भी अनिवार्य है यद्यपि जनशक्ति राष्ट्र की पूँजी होती है परन्तु जब तक वह साक्षर न हो देश पर भार होती है। वर्तमान समय में स्व-सहायता समूह से जुड़ी महिलाएँ व गरीब व्यक्ति साक्षर हो रहे हैं तथा विभिन्न बैंकिंग योजना का लाभ उठा रहे हैं। जिससे उनकी साक्षरता की स्थिति में सुधार आया है तथा अब समूह के सदस्य कौशल उन्नयन व प्रशिक्षण द्वारा विभिन्न आर्थिक गतिविधियों में अपनी हिस्सेदारी निभा रहे हैं एवं अपना हुनर बढ़ाकर खुद अपना सबलीकरण कर रहे हैं। शिक्षित व्यक्ति अपने द्वारा किए गए उत्पादन को बेहतर बना सकते हैं एवं किसी भी चुनौतियों का सामना करने के लिए सदैव तत्पर रहते हैं तथा सूदखोरी का शिकार भी नहीं होते हैं।

यदि ग्रामीण महिलाओं में शिक्षा की कमी होती है तो वे अपने अधिकार व शक्ति का पूर्ण रूप से उपयोग नहीं कर पाती हैं एवं ना ही अपने परिवार को बराबर शिक्षित कर पाती हैं। परन्तु जब महिलाएँ स्व-सहायता समूह से जुड़ती हैं तो बैंकों द्वारा ऋण लेकर प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्राप्त करती हैं व अपने परिवार, रिश्तेदारों व मित्रों को भी शिक्षा की गुणवत्ता से परिचय कराती हैं। बैंकों द्वारा विभिन्न योजनाओं द्वारा शिक्षा की गुणवत्ता की दिशा में विभिन्न प्रयास किये जा रहे हैं। जिससे शिक्षा की गुणवत्ता पर सकारात्मक प्रभाव पड़े है।

“अनुसंधान और शैक्षिक विकास”

डॉ. हुकुम सिंह मण्डलोई ,सहायक प्राध्यापक (संस्कृत),चन्द्रशेखर आजाद शा. स्नात्कोत्तर अग्रणी महा. सीहोर
डॉ. जगत सिंह मण्डलोई , सहायक प्राध्यापक (वाणिज्य), भेरुलाल पाटीदार शा., स्नात्कोत्तर महा., महु

शोध सार

शैक्षिक अनुसंधान से तात्पर्य उस अनुसंधान से होता है जो शिक्षा के क्षेत्र में किया जाता है। उसका उद्देश्य शिक्षा के विभिन्न पहलुओं, आयामों, प्रक्रियाओं आदि के विषय में नवीन ज्ञान का सृजन, वर्तमान ज्ञान की सत्यता का परीक्षण, उसका विकास एवं भावी योजनाओं की दिशाओं का निर्धारण करना होता है। अनुसंधान एक ऐसी क्रिया है। जिसका उद्देश्य शिक्षा संबंधी विषयों पर खोज करके ज्ञान का विकास एवं संगठन करना होता है। विशेष रूप से छात्रों के उन व्यवहारों के विषय में ज्ञान एकत्र करना है। जिनका विकास किया जाना शिक्षा का धर्म समझा जाता है। शिक्षा अनुसंधान में अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

शिक्षा के अनेक संबंधित क्षेत्र एवं विषय हैं, जैसे शिक्षा का इतिहास शिक्षा का मनोविज्ञान, शिक्षण विधियाँ मूल्यांकन, शिक्षा की मूलभूत समस्याएं आदि। इन सभी क्षेत्रों में बदलते हुए परिवेश एवं परिवर्तित परिस्थितियों के अनुकूल वर्तमान ज्ञान के सत्यापन एवं वैधता परीक्षण की निरंतर आवश्यकता बनी रहती है। यह कार्य शिक्षा अनुसंधान के द्वारा ही सम्पन्न होता है। इस प्रकार शिक्षा अनुसंधान शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान एवं पूर्वस्थित ज्ञान का परीक्षण एवं सत्यापन तथा नये ज्ञान का परीक्षण एवं सत्यापन तथा नये ज्ञान का विकास करने की एक विद्या , एक प्रक्रिया है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। उसका मूलभूत उद्देश्य व्यक्ति में ऐसे परिवर्तन लाना होता है जो सामाजिक विकास एवं व्यक्ति के जीवन को उन्नतशील बनाने के दृष्टिकोण से शिक्षा की प्रक्रिया सशक्त एवं प्रभावशाली हो तो छात्रों में उसके द्वारा उपरोक्त वाँछनीय परिवर्तन लाना सरल एवं सम्भव होगा अन्यथा नहीं।

अतः शिक्षा की प्रमुख समस्या है कि उसकी प्रक्रिया को सुदृढ़ प्रभावशील एवं सशक्त कैसे बनाया जाए। इस समस्या के समाधान हेतु अनुसंधान आवश्यक है।

शिक्षा के क्षेत्र में किस प्रकार के अनुसंधानों को प्राथमिकता दी जाए यह प्रश्न भी दो दशकों से बार – बार उठाया जा रहा है। समय –समय पर इस संबंध में संस्तुतियाँ भी की जाती रही है। परन्तु शोध कर्ताओं ने इसे कभी गम्भीरता से नहीं लिया है। इसका एक प्रमुख कारण तो यह रहा है कि प्राथमिकता का आधार क्या हो, इस संबंध में कोई निश्चित मत नहीं बन सका। तृतीय अनुसंधान सर्वेक्षण (1987) के अन्तिम अध्याय में डॉ. शिवकुमार मिश्रा ने सुझाव दिया है कि उन समस्याओं को अनुसंधान हेतु प्राथमिकता दी जानी चाहिए। जिनकी राष्ट्रिय शिक्षा – नीतियों में उठाई गई समस्याओं के समाधान उपलब्ध कराने हेतु तत्काल आवश्यकता है।

इन्हीं सब बिंदुओं को प्रस्तुत शोध – पत्र में लिया जायेगा, जिससे छात्रों की अनुसंधान और शैक्षिक विकास कैसे हो उसका लाभ अवश्य होगा।

Judicious Approach to Deal with Present Challenges of Higher Education in India

Manju Tembhre, Formerly Principal & Prof. of Zoology Bhopal

Abstract

The present system of higher education in India was inherited from British rulers in the mid-19th century with the general aim to achieve the economic, political and administrative interests and particularly to consolidate and maintain British's dominance in the country. After independence in 1947 higher education has been expanded phenomenally and during the last two decades it has undergone unprecedented growth. During this period, India has created additional capacity for a mammoth 34.6 million (for 2015-16) student intake in various disciplines. According to latest AISHE report of 2015-16 the [gross enrolment ratio](#) (GER) in [higher education](#) in India has improved to 24.5 per cent in 2015-16 from 21.5 per cent in 2012-13. Overall, the enrolment in higher education was 34.6 million in 2015-16. In achieving this India moved to a highly differentiated academic rigor, having wide gaps between best and worst higher education with higher growth trajectory. The fast growth in numbers – be it number of universities, colleges and enrolment – has posed a number of challenges for higher education sector in the country. Today higher education system is facing a number of crisis including quality and academic relevance to the present day requirement, shortage of good faculty members, lack of appropriate infrastructure etc. This is evident from India not having even a single university in the top 200 universities of world as per QS World University Ranking 2018.

By 2030, India will be amongst the youngest nations in the world. With nearly 140 million people in the college-going age group, one in every four graduates in the world will be a product of the Indian higher education system. The issues of access, equity and quality of higher education will pose still greater threat, if higher educational system does not innovate to come out with a viable and sustainable model suited to Indian and global economy to meet its manpower requirements for growth and development. Therefore, here an attempt is made to analyze the growth of higher educational system and key challenges to make educational system vibrant and relevant to the Indian economy.

Keywords – GER, higher educational system, key challenges.

उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन: अध्ययन-अध्यापन के विशेष संदर्भ में

डॉ.राजकुमारी शर्मा ,सह प्राध्यापक हिन्दी, चंद्रशेखर आजाद शासकीय स्नातकोत्तर अग्रणी महा. सीहोर

शोध सार

उच्च शिक्षा को समाज में शिक्षा की गुणवत्ता की कसौटी सदैव से माना जाता रहा है। भारतीय परिप्रेक्ष्य में यदि हम देखें तो शिक्षा का स्वरूप एवं अवधारणा प्रत्येक युग में बदलती रही है। शिक्षा की प्रारंभिक अवस्था में जहां जीवन मूल्य, संस्कार एवं राष्ट्रभक्ति जैसे विषय मानव के शिक्षा पाठ्यक्रम में सम्मिलित रहा करते थे तथा अध्ययन-अध्यापन की विधि गुरुकुल या आश्रम में कठोर अनुशासन के बीच गुरु-शिष्य परंपरा रहती थी। वहीं समय व समाज में हुए वैश्विक स्तर पर बदलाव से शिक्षा का न केवल पाठ्यक्रम बदला है अपितु संस्थागत शिक्षा पद्धति, रोजगार मूलक पाठ्यक्रम, तकनीकी आधारित अध्ययन-अध्यापन ने शिक्षा के परिदृश्य को आमूल चूल बदलकर रख दिया है। वर्तमान शिक्षा पद्धति में गुणवत्ता-आश्वासन के लिए अध्ययन-अध्यापन में कुछ ऐसे बदलाव बहुत आवश्यक हैं, जिससे देश, समाज के भौतिक विकास के साथ ही शिक्षा में मूल्य परक गुणवत्ता का भी विकास हो सके। युवा पीढ़ी न केवल अपनी उपलब्धियों पर आत्म मुग्ध हो अपितु देश, समाज व विश्वस्तर पर अपने भारतीय होने की पहचान के साथ अपनी गौरवमयी उपस्थिति दर्ज करा सके।

THE ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION

Anil Rajput¹ and Neelam Wasnik²

¹Department of Mathematics, CSA Govt. PG Nodal College, Sehore – MP (India)

²Department of Mathematics, Govt. Girl's College, Sehore – MP (India)

Keywords: ICT, Higher Education, Accreditation, e-learning.

Abstract: In this paper our main objective to study on Information and communication technologies (ICT), how to overcome challenges facing today Indian higher educational institutes. This paper highlights the various impacts of ICT on contemporary higher education and explores potential future developments. The paper argues the role of ICT in transforming teaching and learning and seeks to explore how this will impact on the way programs will be offered and delivered in the universities and colleges of the future.

Across the past twenty years the use of ICT has fundamentally changed the practices and procedures of nearly all forms of endeavour within education and governance. ICT has begun to have a presence but the impact has not been as extensive as in other fields. The use of ICT in education lends itself to more student-centred learning settings and often this creates some tensions for some teachers and students. We created models for finding following issues:

- HIGHER EDUCATION QUALITY CRISIS
- SKILLS ISSUES
- IMPROVE STANDARDS AND ACCREDITATION
- SEEKING NEW SOLUTIONS

References:

1. Cross, M. & Adam, F. (2007). ICT Policies and Strategies in Higher Education in South Africa: National and Institutional Pathways', Higher Education Policy 20(1), 73–95, 2007.
2. Mishra, S. & R. C. Sharma (2005). Development of e-Learning in India. University News, 43(11), March, 14 – 20, 2005.

Raj kumar singh

Asst. Prof & Head , Department of Business management,

Little step college of science & Technology,

Borgaon,Th. Sausar, Dist- Chhindwara

Abstract: Higher education has acquired an international character. It promotes value and culture, generates good will, enriches the teaching-learning process and the quality of education, encourages, competitiveness and helps generate financial resources. Everything that the school provide should reflect high quality, competence, taste and an obvious commitment to service. In India, the two principle agencies setup for higher education purpose are the National Assessment and Accreditation council (NAAC) under the University Grants commission (UGC), and the National Board of Accreditation (NBA) under the All India Count for Technical Education. (AICTE). Both these agencies have an important role to play in assuring the standard of Indian higher education, not only from the national perspective, but also from the point of promoting the internationalization of Indian higher education. If mobility of student continues to increase and if institution are confronted and if institution are confronted with more and more demands for credit transfer and recognition of foreign programmes and degrees, their quality assurance mechanisms will have to be extended so that they cover the programmes and degrees in foreign partner institution.

The objective of the study is assessment and accreditation of universities or institutions has been universally recognized as being the main principle quality-assuring as mechanism. To promote the views of students on the education as a whole. To promote equal chances of access to higher education for all people. To promote corporation with other organized groups in matters pertaining to education & student life. It would require improvement of infrastructure, changes in curricula, introduction of new academic programmers and administrative changes. Good infrastructure in the form of good lecture halls, well equipped laboratories, adequate library resources and other facilities should be built up on the campuses of universities or institutions for national or international students. Separate complex with class rooms library and computer section preferable for international student who come to India for study India Programmes.

To attract international students the admission procedure has to be simplified. There should be a single window system. Every institution should set aside certain percentage of seats for international students. It should charge reasonable fees that are within the means of middle class students from middle-income groups in developing countries. The need of making our courses more modular and flexible in order to facilitate our institutions becoming more international.

Keywords Student, Assessment, Universities. Accreditation, Higher Education Infrastructure

• उच्च शिक्षा गुणवत्ता उन्नयन में राष्ट्रीय सेवा योजना का योगदान •

डॉ. सुधा लाहोटी
प्राध्यापक – समाज शास्त्र
शासकीय कन्या महाविद्यालय सीहोर

उच्च शिक्षा का प्रयोजन विद्यार्थी के जीवन में विकास से जुड़ा है। यह मनुष्य में पहले से छिपी हुई पूर्णता को प्रगट करने का माध्यम है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में गुणवत्ता मापन की कोई विशिष्ट इकाई नहीं है। सामान्यतः परीक्षा परिणामों को इसकी गुणवत्ता निर्धारण करने की माप के रूप में देखा जाता है। किन्तु वर्तमान में केवल अकादमिक परिणाम ही उच्च शिक्षा की गुणवत्ता निर्धारित नहीं कर सकते। आज समाज में एक ऐसे शिक्षित वर्ग की मांग है जो शैक्षणिक के साथ साथ व्यवहारिक एवं सामाजिक ज्ञान में भी पारंगत हो।

राष्ट्रीय सेवा योजना एक ऐसा ही माध्यम है जो उच्च शिक्षा में विभिन्न शैक्षणिक गतिविधियों के द्वारा विद्यार्थियों को जीवन के व्यवहारिक मूल्यों से भी परिचित कराता है ताकि वे अपनी विविध कलाओं का विकास करने का अवसर प्राप्त कर सकें।

राष्ट्रीय सेवा योजना भारत सरकार के मानव संसाधन विकास मंत्रालय के युवा कार्य एवं खेल विभाग द्वारा प्रवर्तित राज्यों के सहयोग से विश्वविद्यालयों के माध्यम से संचालित छात्र छात्राओं के लिए एक शैक्षणिक योजना है, जो कक्षागत शिक्षा से भिन्न है।

छात्र छात्राओं को दी जाने वाली कक्षागत शिक्षा उनके ज्ञान में वृद्धि करते हुए उन्हें स्पर्श तो करती है किन्तु भावनात्मक स्तर पर गहराई तक प्रभावित नहीं कर पाती है जबकि व्यवहारिक शिक्षा में प्राप्त अनुभव उन्हें वास्तविकता के अधिक समीप ले जाते हैं। ये अनुभव संतुलित एवं व्यवहारिक दृष्टिकोण निर्माण में सहायता प्रदान करते हैं।

योजना का मूल लक्ष्य है – सामाजिक सेवा के माध्यम से विद्यार्थी का व्यक्तित्व विकास।

इसका सिद्धांत वाक्य है – नाहं वै भवान् अर्थात् मैं नहीं तुम

यह वाक्य उदात्त लोकतांत्रिक भावना की अभिव्यक्ति करता है, अन्य लोगों की विचारधारा का सम्मान करता है। सेवा समर्पण और त्याग का संयुक्त भाव इसमें प्रतिध्वनित होता है।

राष्ट्रीय सेवा योजना की गतिविधियां प्रतिभागियों में प्रजातांत्रिक विचारधारा, साम्प्रदायिक सौहार्द, सामूहिक पहल, सृजनात्मक कर्मशीलता, नारी सम्मान, श्रम की निष्ठा, स्वप्रेरित अनुशासन, राष्ट्र प्रेम जैसी भावनाओं का विकास करती है।

कार्य के दौरान छोटी छोटी सफलताएं उन्हें आल्हाद से भर देती हैं तो तमाम प्रयत्नों के बावजूद हल न होने वाली दुष्कर सामाजिक समस्याएं उन्हें विचलित भी करती हैं।

इस प्रकार व्यक्तित्व को संवारने और उसे आधुनिकीकरण की ओर उन्मुख करने में राष्ट्रीय सेवा योजना की गतिविधियों के माध्यम से उपलब्ध शिक्षाप्रद अवसर प्रभावशाली सिद्ध होते हैं और विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास को बल मिलता है। परिणम स्वरूप उच्चशिक्षा गुणवत्ता उन्नयन में वृद्धि होती है।

उच्च शिक्षा में गुणात्मक सुधार की आवश्यकता एवं प्रयास

डॉ. अनिता धुर्वे एवं डॉ. भावना

वरिष्ठ व्याख्याता, समाजशास्त्र

बरकतउल्ला विश्वविद्यालय भोपाल

सारांश : भारत में उच्च शिक्षा बहुत तेजी से विकसित हुआ है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में हुई वृद्धि का अनुमान लगाने के लिए यह आवश्यक है कि ब्रिटिशकालीन शिक्षा के स्वरूप पर प्रकाश डाला जाय तो पाते हैं कि 1947 तक महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों में पढ़ने वाले छात्रों की संख्या हजारों में थी, पर आज लगभग करोड़ों में है। जैसे-जैसे शिक्षा का संख्यात्मक विकास हुआ है वैसे वैसे शिक्षा के सभी स्तरों पर गुणात्मक सुधार के स्थान पर निरंतर गिरावट होती जा रही है। विभिन्न शिक्षा आयोगों और उनके सुझावों के पश्चात स्वतंत्र देश में उपनिवेशवादी शिक्षा का प्रचलन जारी है। राधाकृष्णन कमीशन, कोठारी कमीशन, पुन्नया कमीशन एवं यू.जी. सी. कमेटियों एवं कार्यदलों द्वारा दिए गये सुझावों पर अमल करके उच्च शिक्षा का स्तर सुधारा जा सकता था, पर इन पर अमल नहीं किया गया, नई कमेटियों और नए आयोगों का क्रम जारी रहा, फिर भी इसमें कोई रचनात्मक परिवर्तन नहीं हुआ जिससे की आज भी वर्षों पुरानी शिक्षा पद्धति बिना किसी बदलाव के जारी है। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में गुणात्मक दृष्टि से आती जा रही कमी को गंभीरता से लिया और इन पर विचार किया जा रहा है। पाठ्यक्रम में सुधार, नई शिक्षा पद्धतियां, विश्वविद्यालय नेतृत्व, कार्यक्रम, तकनीकी गत उपायों को उन्नत बनाने का प्रावधान आदि इसी इसी सोच का परिणाम है। उच्च शिक्षा के विकेन्द्रीकरण और अवसरों की वृद्धि के लिए मुक्त विश्वविद्यालय की भी स्थापना की गई है। उच्च शिक्षा के तीन स्तर— स्नातक, स्नातकोत्तर और शोध स्तर में सुधार की आवश्यकता है और सुधार किया जा सकता है। तकनीकी, बी.एड एम.एड. तथा एम.फिल, पीएच.डी. आदि में प्रवेश के लिए प्रवेश परीक्षाएं ईमानदारी से होनी चाहिए और ऋणात्मक अंकन होना चाहिए जिससे वे ही छात्र प्रवेश पा सकें जिनसे संबंधित पाठ्यक्रम को सीखने व आत्मसात करने की अभिक्षमता हो और आवश्यकता। शोध कार्य के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा ली जाने वाली नेट जैसी परीक्षाओं के माध्यम से ही योग्यता प्राप्त छात्रों को पीएच.डी. शोधकार्य की अनुमति प्रदान की जानी चाहिए और शोध कार्य करायें जाने वाले निर्देशक की पात्रता का निर्धारण एक विशेषज्ञ समिति द्वारा किया जाना चाहिए शोध थीसिस की नकल करने वाले को दण्डित किया जाना चाहिए। वही शिक्षा देने वाले शिक्षकों की नियुक्ति प्रति दस वर्ष में प्रशासनिक प्रोसेस में करना चाहिए। नियुक्तियों में भाई भतीजावाद, भ्रष्टाचार, राजनीति, घूसखोरी, आदि पर सरकार को अंकुश लगाने की

आवश्यकता है। इस गतिविधि में जो भी व्यक्ति चाहें राजनेता हो अमीर व्यक्ति लिप्त होता पाया जाय उसको दण्डित किया जावें ताकि एक योग्य व्यक्ति को उसका अधिकार मिल सके। यह भी पाया गया है कि निजी सस्थानों में शिक्षकों का एक बड़ा भाग ऐसा है कि जिनमें शिक्षण और शोध दोनों की योग्यता नहीं होती, विषय ज्ञान भी पर्याप्त नहीं होता कि वे स्नातक स्तर के विद्यार्थियों को पढ़ा सकें, इसलिए नियुक्ति के समय साक्षात्कार के अतिरिक्त कक्षा में पढ़वाकर भी देखना चाहिए। पाठ्यक्रम, प्रयोगों पर आधारित होना चाहिए जिससे विद्यार्थी की उपस्थिति नियमित बनी रहे। मात्र डिग्री लेने से योग्यता नहीं आ जाती इसके लिए परिश्रम करना पड़ता है। महाविद्यालय, खोलने के लिए भी अधिक कड़े नियम सरकार को बना देना चाहिए जिससे 'कुकुरमुत्ते की तरह महाविद्यालय न उगे' इसके लिए शिक्षकों की नियुक्ति की योग्यता के आधार पर करनी चाहिए। जिस प्रकार सरकार ने निजी महाविद्यालयों की छात्रों की फीस का निर्धारण किया है ठीक उसी प्रकार शिक्षकों के वेतन में वृद्धि निर्धारित करना चाहिए। देश के प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य है कि शिक्षा की कमियों को स्वीकार कर उनको दूर करें जिससे एक नई शिक्षा नीति का निर्माण हो।

वर्तमान में जहां शैक्षिक संस्थाओं की संख्याओं में वृद्धि हुई है वहीं हमारे समक्ष एक गंभीर समस्या भी आई है शिक्षा की गुणवत्ता में कमी आई है। वर्तमान के इस आधुनिक एवं वैश्वीकरण के इस दौर में हमसब बुद्धिजीवियों के समक्ष यह प्रश्न खड़ा है कि क्या वास्तव में छात्रों को गुणवत्ता युक्त एवं लोकतंत्र को बहुआयाम प्रदान करने वाली शिक्षा प्रदान कर रहे हैं अथवा गुणवत्ता युक्त शिक्षा प्रदान करने में सक्षम हैं। जिसमें पाया कि उच्च शिक्षा प्रदान करने वाले शासकीय महाविद्यालयों की शिक्षा प्रणाली जितनी तीव्रता के साथ आर्थिक परिदृश्य बदल रहा है उतनी तीव्रता के साथ हम उच्च शिक्षा प्रणाली में बदलाव करने में सफल नहीं रहें है और यही कारण है कि देश के प्रतिभावान युवा उच्च शिक्षा के लिए विदेशों की ओर पलायन करने लगे हैं। वर्तमान में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा पद्धति में परिवर्तन किया है। परीक्षा की वार्षिक पद्धति को त्याग कर सेमेस्टर पद्धति को लागू किया है जिससे सी.सी.ई. एवं इंटरनशिप को भी इसमें सम्मिलित किया गया है किंतु इस परिवर्तन के बाद भी शिक्षा पद्धति में कमी दृष्टिगोचर होती है।

अंततः यह पूर्णतः स्पष्ट है कि यदि हम अपने युवाओं में छिपी संभावनाओं को सही दिशा प्रदान करें एवं महाविद्यालयों द्वारा प्रयोग की जा रही पुरातन पद्धति में बदलाव कर नवीन पाठ्यक्रम सहित नवीन तकनीक प्रयोग करें तो हमें अत्यंत ही सार्थक परिणाम प्राप्त होंगे।

RESEARCH, GROWTH AND INNOVATION: NEW TRENDS IN HIGHER EDUCATION DEPARTMENTS IN INDIA AND IN FOREIGN COUNTRIES.”

NORAH RUTH KUMAR , ASSISTANT PROFESSOR OF ENGLISH

CSA Govt. P. G. Nodal College, Sehore

ABSTRACT:-The function of research is to contribute in the development and growth of knowledge through academics. Innovations at national, regional and international levels have great effects on all the branches like Arts, Science, Engineering, Architect, Humanities etc.,. In India the higher education system experienced lots of changes after Independence. The establishment of various schools, colleges and universities in private sector has opened doors for innovations in higher studies. Education is increasingly seen by governments as a major contributor to national wealth and economic development. In the present scenario of Indian higher education, there is a change or shift in the higher education system. The unplanned expansion of higher education opportunities spiraling trends of the educated unemployed, the imbalance of quantity and quality ,ignorance equity and excellence, are some of the pertinent cases in point which pose continuous threats to higher education of India. India has already entered into the era of knowledge explosion. It has proved its tremendous potential by its performance in nuclear and space domains. The attraction to study in foreign countries is building up in India .UGC should encourage more agencies to participate and contribute in awarding quality and inexpensive higher degrees in the multi-disciplinary domains to attract even more foreign students and on other hand ,the establishing world class schools of higher education will prevent the students ,the younger generation in particular ,from being attracted by foreign institutions.

Key Words:Trends in higher education, UGC initiative and more opportunities for innovative works.

ACCREDITED SOCIAL HEALTH ACTIVIST (ASHA) – A RAY OF HOPE

Kumud Shivastava

Department of Chemistry

Govt. M.L.B.Girl's P.G. Autonomous College Bhopal

E-mail : kumud_shrivastava@yahoo.com

Abstract:

The task of ensuring the availability of MBBS doctors and specialists and to build capacity for rural health care in India is huge, but doable. The challenges include shortages, imbalances and low productivity compounded by insufficient investment, inadequate pre-service training, migration work overload.

accredited social health activist called the acronym ASHA, which in Hindi means hope. She must be a primary resident of the village. ASHA will be the first point of call for any health-related demands of the deprived section of the population and people. Women and children who find it difficult to access health services, she will ensure access to universal immunization, safe delivery, newborn and other communicable diseases, nutrition and sanitation.

Higher Educational Institutions: Need for Managerial skills in Teachers

Dr. Mukesh Dikshit

(Professor- Geography, M. L. B. Govt. Girls P. G. College, Bhopal)

Mr. Bhupendra Jha

(Asst. Professor- English, M. L. B. Govt. Girls P. G. College, Bhopal)

Abstract

Higher education system in India is continuously changing. In the wake of information technological innovations, higher education system has gone beyond the traditional four walls of the classroom. It is increasingly becoming web based and students can work at their place, seek knowledge and change geographic locations without losing ground. The job of teachers and administrators heading higher education institutions in this dynamic sector is becoming more and more difficult and they are facing more challenges of increasing students, changes in learning methods as well as managing resources. Moreover, students are the first step to build responsible and capable citizenship. So the state always tries to implement various welfare policies at this level. Teachers in colleges, especially those in rural areas, have to take part in the successful implementation of such programmes and policies.

This paper aims to highlight the necessary managerial skills academic and non-academic staff of educational institutions require to ensure greater accountability, efficiency and continued excellence in teaching and research. It tackles all the key areas central to the job of managing in education, while at the same time highlighting the skills and tactics necessary for teachers in carrying out government's welfare schemes without affecting their academic goals.

Key words: Information Communication Technology, Management, welfare, Accountability, Efficiency.

॥ समितियाँ ॥

<p>स्वागत समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ.उर्मिला सलूजा 2. डॉ.एम.एस.राठौर 3. श्री अजय श्रीवास्तव 4. डॉ.किरण बंशीवाल 	<p>अनुशासन समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. कल्पना दवे 2. डॉ. अंजली अग्रवाल 3. डॉ. आई.ए.दुर्गानी 4. श्रीमती सुषमा रावत 5. डॉ. अरुण कुमार गौतम 6. डॉ. हुकुम सिंह मंडलोई
<p>मंच एवं बैठक व्यवस्था (सभाग्रह) समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. सुषमा तिवारी 2. डॉ. उदय डोलस 3. श्री एस.पी.एस.चौहान 4. डॉ. दिनीशा मालवीय 5. डॉ. संजय पाण्डेय 6. श्रीमती कमलेश बातव 7. श्री हरकिशन कीर 8. श्री राजेश कुशवाह 9. श्री कमल कुशवाह 10. श्रीमती आशा बाई 11. श्री अजब मालवीय 12. श्री प्रदीप चौहान 	<p>स्वल्पाहार एवं भोजन समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. महेन्द्र कुमार अयन्यास 2. डॉ. तृप्ता झा 3. श्री देवेन्द्र कुमार वरवडे 4. डॉ. प्रिया सिंह 5. श्री अभय नागर 6. श्री वैभव बड़ोनिया 7. श्री मोतीचंद्र यादव 8. श्री कन्हैया 9. श्री राजू केवट 10. श्री अरुण
<p>मंच संचालन समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. राजकुमारी शर्मा 2. डॉ. इला जैन 3. श्री नरेश सेन 4. श्री हेमन्त मेवाड़ा 	<p>आमंत्रण समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. सुशीला पटेल 2. डॉ. अशोक अहिरवार 3. श्रीमती रीना मरकाम
<p>रजिस्ट्रेशन समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. भुवनेश्वरी स्वामी 2. डॉ. ज्योति नेताम 3. डॉ. अपर्णा कडू 4. श्री अजय सोलंकी 5. डॉ. वंदना मगरदे 6. कु. प्रिया भदौरिया 7. श्री कैलाश बावने 	<p>टी.ए./डी.ए. समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. शीलचंद्र गुप्ता 2. डॉ. प्रमिला जैन 3. श्री एल.पी.कीर 4. श्री मोहन लाल शर्मा 5. श्री रहीम खॉ
<p>प्रमाण पत्र समिति :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ. नीरजा कोष्टा 2. डॉ. दीपा श्रोती 3. डॉ. गीता वर्मा 4. मो. अनस 5. श्री कमल परमार 	<p>प्रेस एवं मीडिया समिति</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. डॉ.फरजाना रिजवी 2. श्रीमती नोरारुथ कुमार 3. डॉ.कमलेश सिंह नेगी 4. श्री परवेज अंसारी